

## Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

*ORDRE 20/2023, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula la implantació i el funcionament dels instituts escola que integren ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària de la Comunitat Valenciana.*  
[2023/7515]

### Índex

#### Preàmbul

- Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació
  - Article 2. Implantació dels instituts escola
  - Article 3. Caràcter i ensenyaments dels instituts escola
  - Article 4. Òrgans unipersonals de govern
  - Article 5. Òrgans col·legiats de govern
  - Article 6. Òrgans de coordinació docent
  - Article 7. Tutories
  - Article 8. Altres figures de coordinació docent
  - Article 9. Consell de delegades i delegats
  - Article 10. Projecte educatiu
  - Article 11. Normes d'organització i funcionament
  - Article 12. Programació general anual
  - Article 13. Adscripció dels instituts escola
  - Article 14. Manteniment, conservació i vigilància de les instal·lacions
  - Article 15. Personal docent i personal no docent
- Disposició addicional única. No increment de la despesa pública  
Disposició derogatòria única. Derogació normativa  
Disposició final primera. Aplicació i execució  
Disposició final segona. Entrada en vigor

### PREÀMBUL

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport ha posat en funcionament, des del curs 2018-2019, diverses experiències de centres públics integrats d'educació infantil, primària i secundària (a partir d'ara, instituts escola) amb la finalitat de donar continuïtat a l'escolarització de l'alumnat dels centres públics d'educació infantil i primària en aquells contextos que, per la seua particularitat, ho exigien. Les necessitats de l'alumnat i de les famílies són la prioritat i el focus d'atenció d'aquesta conselleria, per la qual cosa forma part del seu nucli de preceptes la voluntat d'oferir noves vies de suport educatiu en aquells casos que la situació ho demane.

Fins ara, tres han estat les línies principals per a la constitució, de manera experimental, dels instituts escola en l'àmbit educatiu valencià: la consecució de l'equitat i la lluita contra l'abandonament escolar prematur, les mesures contra el despoblament de les zones rurals i el reequilibri i la redistribució de l'oferta educativa.

Com a resultat de la primera línia d'actuació, a partir del curs 2018-2019, s'autoritzaren els ensenyaments d'educació secundària al col·legi d'educació infantil i primària (CEIP) Carlos Selma i al CEIP Guitarrista Tàrrega, tots dos de Castelló de la Plana. Per la seua banda, amb la intenció de combatre el despoblament de les zones rurals, el Col·legi Rural Agrupat (CRA) Penyagolosa, d'Atzeneta del Maestrat, va començar a funcionar com a institut escola el curs 2020-2021. Així mateix, com a resultat de la combinació d'aquest últim criteri i del criteri del reequilibri i la redistribució de l'oferta educativa, el curs 2020-2021 es va constituir com a institut escola el CEIP Francesc Carròs, de la Font d'en Carròs, el curs 2021-2022 el CEIP José Alba, de la Vilavella, i el curs 2022-2023 el CEIP Serra de Bèrnia, de Xaló. Finalment, també el CEIP Gaspar Gil Polo de València es va constituir com a institut escola el curs 2022-2023, en aquest cas d'acord amb el criteri de la consecució de l'equitat i la lluita contra l'abandonament escolar prematur.

D'altra banda, aquesta nova estructura organitzativa permet als centres línies de recerca centrades en la innovació pedagògica i els facilita el desenvolupament de la pràctica educativa des de l'autonomia de gestió i la capacitat de tramitar els recursos propis. L'objectiu, una vegada

## Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

*ORDEN 20/2023, de 29 de junio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la implantación y el funcionamiento de los institutos escuela que integran enseñanzas de educación infantil, educación primaria y educación secundaria de la Comunitat Valenciana.*  
[2023/7515]

### Índice

#### Preámbulo

- Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación
  - Artículo 2. Implantación de los institutos escuela
  - Artículo 3. Carácter y enseñanzas de los institutos escuela
  - Artículo 4. Órganos unipersonales de gobierno
  - Artículo 5. Órganos colegiados de gobierno
  - Artículo 6. Órganos de coordinación docente
  - Artículo 7. Tutorías
  - Artículo 8. Otras figuras de coordinación docente
  - Artículo 9. Consejo de delegadas y delegados
  - Artículo 10. Proyecto educativo
  - Artículo 11. Normas de organización y funcionamiento
  - Artículo 12. Programación general anual
  - Artículo 13. Adscripción de los institutos escuela
  - Artículo 14. Mantenimiento, conservación y vigilancia de las instalaciones
  - Artículo 15. Personal docente y personal no docente
- Disposición adicional única. No incremento del gasto público  
Disposición derogatoria única. Derogación normativa  
Disposición final primera. Aplicación y ejecución  
Disposición final segunda. Entrada en vigor

### PREÁMBULO

La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte ha puesto en funcionamiento, desde el curso 2018-2019, varias experiencias de centros públicos integrados de educación infantil, primaria y secundaria (a partir de ahora, institutos escuela) con el fin de dar continuidad a la escolarización del alumnado de los centros públicos de educación infantil y primaria en aquellos contextos que, por su particularidad, lo exigían. Las necesidades del alumnado y de las familias son la prioridad y el foco de atención de esta conselleria, por lo que forma parte de su núcleo de preceptos la voluntad de ofrecer nuevas vías de apoyo educativo en aquellos casos que la situación lo exija.

Hasta ahora, tres han sido las líneas principales para la constitución, de manera experimental, de los institutos escuela en el ámbito educativo valenciano: la consecución de la equidad y la lucha contra el abandono escolar prematuro, las medidas contra el despoblamiento de las zonas rurales y el reequilibrio y la redistribución de la oferta educativa.

Como resultado de la primera línea de actuación, a partir del curso 2018-2019, se autorizaron las enseñanzas de educación secundaria en el colegio de educación infantil y primaria (CEIP) Carlos Selma y en el CEIP Guitarrista Tàrrega, ambos de Castelló de la Plana. Por su parte, con la intención de combatir el despoblamiento de las zonas rurales, el Colegio Rural Agrupado (CRA) Penyagolosa, de Atzeneta del Maestrat, empezó a funcionar como instituto escuela en el curso 2020-2021. Asimismo, como resultado de la combinación de este último criterio y del criterio del reequilibrio y la redistribución de la oferta educativa, en el curso 2020-2021 se constituyó como instituto escuela el CEIP Francesc Carròs, de La Font d'en Carròs, en el curso 2021-2022 el CEIP José Alba, de La Vilavella, y en el curso 2022-2023 el CEIP Serra de Bèrnia, de Xaló. Finalmente, también el CEIP Gaspar Gil Polo de València se constituyó como instituto escuela en el curso 2022-2023, en este caso de acuerdo con el criterio de la consecució de la equidad y la lucha contra el abandono escolar prematuro.

Por otro lado, esta nueva estructura organitzativa permite a los centros línies de investigación centradas en la innovación pedagógica y les facilita el desarrollo de la pràctica educativa desde la autonomía de gestión y la capacidad de tramitar los recursos propios. El objetivo, una



més, és que l'alumnat assolisca l'èxit escolar amb el suport de les famílies, la comunitat escolar i l'administració educativa.

Els antecedents d'aquest tipus d'organització educativa integrada es poden trobar en alguns territoris de l'estat que, durant els anys 30 del segle passat, treballaren, des de posicions de renovació pedagògica, per a erigir un model d'educació secundària que donara continuïtat als ensenyaments instaurats en l'educació primària, com una sort d'implementació d'habilitats, coneixements i recursos per a contribuir a la maduració personal i intel·lectual de l'alumnat.

En aquest sentit, i amb la intenció de crear un pont amb aquelles institucions pioneres i avantguardistes, amb aquest model dels instituts escola es posa en valor el concepte d'ensenyament integral i s'emfasitzen les nocions d'unió i cohesió a partir de l'assumpció dels eixos següents: continuïtat, seguiment de l'evolució de l'alumnat, convivència d'infants i adolescents, metodologies innovadores o versatilitat i polivalència en la pràctica docent.

A més, la filosofia organitzativa dels instituts escola ha de preveure un projecte educatiu únic per a totes les etapes, una oferta formativa de 2-3 anys fins a 16 anys que incorpore no només els ensenyaments d'educació infantil i primària i educació secundària obligatòria (ESO), sinó també de cicles formatius de grau bàsic (CFGB) en aquelles situacions en què la conselleria competent en matèria d'educació ho considere (per les característiques del centre i del context), un edifici compartit o un complex d'edificis en un mateix recinte i uns espais adequats per a totes les edats escolaritzades.

Per a tal fi, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa en l'article 107, apartat 5, que les administracions educatives podran considerar centre educatiu, als efectes d'organització, gestió i administració, l'agrupació de centres públics ubicats en un àmbit territorial determinat. També estableix, en l'article 111, apartat 5, que correspon a les administracions educatives determinar la denominació d'aquells centres públics que oferisquen ensenyaments agrupats de manera diferent a l'ordinària.

L'esmentada Llei orgànica 2/2006 estableix en el capítol II del títol II que, per a fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici de l'educació, les administracions públiques desenvoluparan accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials en què es troben situacions desfavorables i proveiran els recursos econòmics i els suports precisos per a fer-ho efectiu. D'acord amb això, el disseny de la política educativa ha d'establir mesures compensatòries per tal de reforçar l'acció del sistema educatiu, amb l'objectiu d'evitar desigualtats derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole. En aquest sentit, correspon a les administracions educatives l'adopció de mesures singulars en aquells centres educatius o zones geogràfiques en les quals resulta necessària una intervenció educativa compensatòria per tal de garantir la igualtat d'oportunitats.

D'altra banda, l'article 20 del Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que impartisquen els ensenyaments de segon cycle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, disposa la flexibilització dels requisits mínims d'instal·lacions per als centres docents que imparteixen diferents ensenyaments en el mateix edifici o recinte escolar.

Així mateix, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Comunitat Valenciana, d'acord amb el que disposa el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries i les seues atribucions, té assignades les competències en relació a l'ensenyament, constituint-se en l'administració educativa competent de la Comunitat Valenciana, als efectes que preveu el conjunt de l'ordenament jurídic vigent en matèria educativa. Per això, d'acord amb el Decret 173/2020, de 13 d'octubre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, té competència, entre altres, per a autoritzar els ensenyaments que s'hi imparteixen, adaptar la normativa d'organització i funcionament i determinar la denominació d'aquells centres públics que oferisquen ensenyaments agrupats de manera diferent a l'ordinària.

Finalment, l'organització dels col·legis d'educació infantil i primària està regulada pel Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació infantil o d'educació pri-

vez más, es que el alumnado logre el éxito escolar con el apoyo de las familias, la comunidad escolar y la administración educativa.

Los antecedentes de este tipo de organización educativa integrada se pueden encontrar en algunos territorios del estado que, durante los años 30 del siglo pasado, trabajaron, desde posiciones de renovación pedagógica, para erigir un modelo de educación secundaria que diera continuidad a las enseñanzas instauradas en la educación primaria, como una suerte de implementación de habilidades, conocimientos y recursos para contribuir a la maduración personal e intelectual del alumnado.

En este sentido, y con la intención de crear un puente con aquellas instituciones pioneras y vanguardistas, con este modelo de los institutos escuela se pone en valor el concepto de enseñanza integral y se enfatizan las nociones de unión y cohesión a partir de la asunción de los ejes siguientes: continuidad, seguimiento de la evolución del alumnado, convivencia de niños y adolescentes, metodologías innovadoras o versatilidad y polivalencia en la práctica docente.

Además, la filosofía organizativa de los institutos escuela ha de prever un proyecto educativo único para todas las etapas, una oferta formativa de 2-3 años hasta 16 años que incorpore no solo las enseñanzas de educación infantil y primaria y educación secundaria obligatoria (ESO), sino también de ciclos formativos de grado básico (CFGB) en aquellas situaciones en las que la conselleria competente en materia de educación lo considere (por las características del centro y del contexto), un edificio compartido o un complejo de edificios en un mismo recinto y unos espacios adecuados para todas las edades escolarizadas.

Para dicha finalidad, la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, dispone en el artículo 107, apartado 5, que las administraciones educativas podrán considerar centro educativo, a efectos de organización, gestión y administración, la agrupación de centros públicos ubicados en un ámbito territorial determinado. También establece, en el artículo 111, apartado 5, que corresponde a las administraciones educativas determinar la denominación de aquellos centros públicos que ofrezcan enseñanzas agrupadas de manera diferente a la ordinaria.

La citada Ley orgánica 2/2006 establece en el capítulo II del título II que, para hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio de la educación, las administraciones públicas desarrollarán acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales en los que se encuentren situaciones desfavorables y proveerán los recursos económicos y los apoyos precisos para hacerlo efectivo. De acuerdo con esto, el diseño de la política educativa ha de establecer medidas compensatorias para reforzar la acción del sistema educativo, con el objetivo de evitar desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole. En este sentido, corresponde a las administraciones educativas la adopción de medidas singulares en aquellos centros educativos o zonas geográficas en las que resulta necesaria una intervención educativa compensatoria para garantizar la igualdad de oportunidades.

Por otra parte, el artículo 20 del Real decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, dispone la flexibilització de los requisitos mínimos de instalaciones para los centros docentes que imparten diferentes enseñanzas en el mismo edificio o recinto escolar.

Asimismo, la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte de la Comunitat Valenciana, de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan el número y la denominación de las consellerias y sus atribuciones, tiene asignadas las competencias en relación a la enseñanza, constituyéndose en la administración educativa competente de la Comunitat Valenciana, a los efectos que prevé el conjunto del ordenamiento jurídic vigent en materia educativa. Por ello, de acuerdo con el Decreto 173/2020, de 13 de octubre, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, tiene competencia, entre otras, para autorizar las enseñanzas que se imparten, adaptar la normativa de organización y funcionamiento y determinar la denominación de aquellos centros públicos que ofrezcan enseñanzas agrupadas de manera diferente a la ordinaria.

Finalmente, la organización de los colegios de educación infantil y primaria está regulada por el Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de educación infantil o



mària. En l'article 7 s'indica que es podran autoritzar diferents tipus d'ensenyaments no regulats per l'esmentada norma. A més, assenyalava la conselleria competent en matèria d'educació, que autoritzarà aquests ensenyaments i adoptarà les mesures necessàries per a la posada en marxa d'aquests, particularment pel que fa a la dotació de professorat i d'altres recursos materials i tècnics. Així mateix, el Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, determina la regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.

Analitzats els resultats de les experiències desenvolupades al CRA del Penyalgosa d'Atzeneta del Maestrat, al CEIP Maestro Carlos Selma de Castelló de la Plana, al CEIP Guitarrista Tàrrega de Castelló de la Plana, al CEIP Don José Alba de la Vilavella i al CEIP Francesc Carròs de La Font d'en Carròs, i tenint en compte la demanda generada en altres nuclis de característiques semblants, s'ha considerat oportuna i necessària l'aprovació d'una ordre que dispose la implantació i el funcionament d'aquest tipus de centres a la Comunitat Valenciana.

En la tramitació d'aquesta norma s'han respectat els principis de bona regulació previstos en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques: principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.

L'organització dels ensenyaments en aquests centres contribueix a objectius diversos: la consecució de l'equitat i la lluita contra l'abandonament escolar prematur, l'establiment de mesures contra el despoblament de les zones rurals i el reequilibri i la redistribució de l'oferta educativa, amb la qual cosa es compleix el principi de necessitat i eficàcia.

Quant al principi de proporcionalitat, la norma conté la regulació adequada i imprescindible i estableix les obligacions necessàries a fi d'atendre els objectius ja esmentats.

La disposició compleix també el principi de seguretat jurídica, atès que s'emmarca en la resta de l'ordenament jurídic i assumeix, de manera coherent, els mandats i recomanacions disposats en els àmbits estatal, autonòmic i europeu.

A més a més, el principi d'eficiència queda suficientment acreditat perquè aconsegueix evitar temps de desplaçament per carretera de l'alumnat de zones rurals que hauria de cursar els ensenyaments d'educació secundària previstos en aquesta ordre fora del seu municipi.

Per últim, el principi de transparència s'ha garantit mitjançant un procés de consulta i audiència pública i a través de la negociació amb els representants dels treballadors de l'ensenyament públic en la mesa sectorial. A més, aquesta ordre s'ha sotmès a la consideració del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, que ha emés el dictamen 3/2023 amb data 3 de març de 2023.

Aquesta ordre està inclosa en el Pla normatiu de l'administració de la Generalitat per a l'any 2023.

Per això, vista la proposta del director general de Centres Docents, de conformitat amb aquesta, amb l'informe de l'Advocacia General; després de la negociació amb les persones representants de les treballadores i els treballadors; amb el dictamen preceptiu del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana; conforme amb el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, en exercici de la potestat reglamentària atribuïda per l'article 28.e de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i en virtut de l'atribució de competències efectuada en l'article 7 del Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual determina el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions, i amb l'informe previ de les conselleries competents en matèria d'hisenda i administració pública i de les facultats atorgades per la disposició final tercera dels decrets 252/2019 i 253/2019, de 29 de novembre, del Consell

## ORDENE

### Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

Aquesta ordre té per objecte la implantació i regulació dels centres educatius de titularitat de la Generalitat que integren els ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria i, si és el cas, cicles formatius de grau bàsic de la Comunitat Valenciana. La denominació genèrica d'aquests centres serà institut escola.

de educación primaria. En el artículo 7 se indica que se podrán autorizar diferentes tipos de enseñanzas no reguladas por la citada norma. Además, señala a la conselleria competente en materia de educación, que autorizará estas enseñanzas y adoptará las medidas necesarias para su puesta en marcha, particularmente en lo referente a la dotación de profesorado y de otros recursos materiales y técnicos. Asimismo, el Decreto 252/2019, de 29 de noviembre, del Consell, determina la regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional.

Analizados los resultados de las experiencias desarrolladas en el CRA del Penyalgosa de Atzeneta del Maestrat, en el CEIP Maestro Carlos Selma de Castelló de la Plana, en el CEIP Guitarrista Tàrrega de Castelló de la Plana, en el CEIP Don José Alba de la Vilavella y en el CEIP Francesc Carròs de la Font d'en Carròs, y teniendo en cuenta la demanda generada en otros núcleos de características parecidas, se ha considerado oportuna y necesaria la aprobación de una orden que disponga la implantación y el funcionamiento de este tipo de centros en la Comunitat Valenciana.

En la tramitación de esta norma se han respetado los principios de buena regulación previstos en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas: principios de necesidad, eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica, transparencia y eficiencia.

La organización de las enseñanzas en estos centros contribuye a objetivos diversos: la consecución de la equidad y la lucha contra el abandono escolar prematuro, el establecimiento de medidas contra el despoblamiento de las zonas rurales y el reequilibrio y la redistribución de la oferta educativa, con lo que se cumple el principio de necesidad y eficacia.

En cuanto al principio de proporcionalidad, la norma contiene la regulación adecuada e imprescindible y establece las obligaciones necesarias con el fin de atender a los objetivos ya mencionados.

La disposición cumple también el principio de seguridad jurídica, dado que se enmarca en el resto del ordenamiento jurídico y asume, de manera coherente, los mandatos y recomendaciones dispuestos en los ámbitos estatal, autonómico y europeo.

Además, el principio de eficiencia queda suficientemente acreditado porque consigue evitar tiempo de desplazamiento por carretera del alumnado de zonas rurales que tendría que cursar las enseñanzas de educación secundaria previstas en esta orden fuera de su municipio.

Por último, el principio de transparencia se ha garantizado mediante un proceso de consulta y audiencia pública y a través de la negociación con los representantes de los trabajadores de la enseñanza pública en la mesa sectorial. Además, esta orden se ha sometido a la consideración del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, que ha emitido el dictamen 3/2023 con fecha 3 de marzo de 2023.

Esta orden está incluida en el Plan normativo de la administración de la Generalitat para el año 2023.

Por eso, vista la propuesta del director general de Centros Docentes, de conformidad con esta, con el informe de la Abogacía General; después de la negociación con las personas representantes de las trabajadoras y los trabajadores; con el dictamen preceptivo del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana; conforme con el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, en ejercicio de la potestad reglamentaria atribuida por el artículo 28.e de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, y en virtud de la atribución de competencias efectuada en el artículo 7 del Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que determina el número y la denominación de las consellerias, y sus atribuciones, y con el informe previo de las consellerias competentes en materia de hacienda y administración pública y de las facultades otorgadas por la disposición final tercera de los decretos 252/2019 y 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell

## ORDENO

### Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

Esta orden tiene por objeto la implantación y regulación de los centros educativos de titularidad de la Generalitat que integran las enseñanzas de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria y, en su caso, ciclos formativos de grado básico de la Comunitat Valenciana. La denominación genérica de estos centros será instituto escuela.



#### Article 2. Implantació dels instituts escola

1. S'entén per institut escola aquell centre que, reunint els requisits establits en l'article 20 del Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que impartisquen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, impartisca, almenys, les etapes d'educació primària i educació secundària obligatòria.

2. La integració dels ensenyaments esmentats en un mateix centre es farà per resolució de la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació, després de considerar-ne la necessitat i en funció dels requisits marcats en aquesta ordre.

#### Article 3. Caràcter dels instituts escola

Els instituts escola són institucions escolars, que responen a contextos de característiques sociodemogràfiques especials, dependents de la conselleria competent en matèria d'educació. En aquests centres es desenvolupen els processos d'ensenyament, aprenentatge i formació integral de l'alumnat, les activitats d'investigació i innovació de la pràctica educativa i el perfeccionament del personal docent, amb la participació de tota la comunitat educativa.

#### Article 4. Òrgans unipersonals de govern

1. Les funcions i atribucions dels òrgans unipersonals de govern es regiran pel que preveu la normativa autonòmica que regula l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.

2. Els instituts escola de la Comunitat Valenciana tindran, amb caràcter general, els següents òrgans unipersonals de govern: director o directora, vicedirector o vicedirectora, cap d'estudis d'educació infantil i primària i cap d'estudis d'educació secundària, i secretari o secretària.

3. El nomenament de la persona que ostente la direcció del centre, així com el nomenament de la resta de l'equip directiu, s'efectuarà per part de la direcció territorial competent en matèria educativa de la província on estiga situat el centre, d'acord amb el que es disposa en la normativa específica de la Comunitat Valenciana.

4. Qualsevol persona funcionària docent que impartisca algun ensenyament en el centre podrà accedir als òrgans unipersonals de govern, independentment del cos de pertinença. No obstant això, les persones que exercisquen de cap d'estudis d'educació infantil i primària i d'educació secundària obligatòria han de pertànyer als cossos docents de l'etapa corresponent.

5. La coordinació de les activitats complementàries i extraescolars serà competència de la persona que exercisca de cap d'estudis de cadascuna de les etapes.

6. Els instituts escola disposaran d'un nombre global d'hores lectives setmanals perquè els equips directius desenvolupen les funcions. La conselleria competent en matèria d'educació determinarà aquestes hores d'acord amb la regulació específica que es determine de les plantilles dels centres de secundària.

7. Per a la classificació del centre, a efectes retributius de l'equip directiu, l'institut escola es considerarà com a centre públic d'educació secundària i es comptabilitzaran totes les unitats en funcionament de les diverses etapes que s'hi imparteixen.

#### Article 5. Òrgans col·legiats de govern

1. El consell escolar d'aquests centres es regirà pel que preveu la normativa autonòmica que regula l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional. En aquest sentit, es respectarà la paritat entre dones i homes, llevat que, per raons fundades i objectives, degudament motivades, no fora possible. Així, el consell escolar dels instituts escola estarà integrat per:

a) La directora o el director del centre, que en serà la presidenta o el president.

b) Una de les persones que exerceixen de cap d'estudis, designada per la direcció del centre.

#### Artículo 2. Implantación de los institutos escuela

1. Se entiende por instituto escuela aquel centro que, reuniendo los requisitos establecidos en el artículo 20 del Real decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas de segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, imparta, al menos, las etapas de educación primaria y educación secundaria obligatoria.

2. La integración de las enseñanzas mencionadas en un mismo centro se hará por resolución de la persona titular de la conselleria competente en materia de educación, después de considerar su necesidad y en función de los requisitos marcados en esta orden.

#### Artículo 3. Carácter de los institutos escuela

Los institutos escuela son instituciones escolares, que responden a contextos de características sociodemográficas especiales, dependientes de la conselleria competente en materia de educación. En estos centros se desarrollan los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación integral del alumnado, las actividades de investigación e innovación de la práctica educativa y el perfeccionamiento del personal docente, con la participación de toda la comunidad educativa.

#### Artículo 4. Órganos unipersonales de gobierno

1. Las funciones y atribuciones de los órganos unipersonales de gobierno se regirán por lo previsto en la normativa autonómica que regula la organización y el funcionamiento de los centros docentes públicos de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional.

2. Los institutos escuela de la Comunitat Valenciana tendrán, con carácter general, los siguientes órganos unipersonales de gobierno: director o directora, vicedirector o vicedirectora, jefe o jefa de estudios de educación infantil y primaria y jefe o jefa de estudios de educación secundaria, y secretario o secretaria.

3. El nombramiento de la persona que ostente la dirección del centro, así como el nombramiento del resto del equipo directivo, se efectuará por parte de la dirección territorial competente en materia educativa de la provincia donde esté situado el centro, de acuerdo con lo dispuesto en la normativa específica de la Comunitat Valenciana.

4. Cualquier persona funcionaria docente que imparta alguna enseñanza en el centro podrá acceder a los órganos unipersonales de gobierno, independientemente del cuerpo de pertenencia. Sin embargo, las personas que ejerzan la jefatura de estudios de educación infantil y primaria y la de educación secundaria obligatoria deben pertenecer a los cuerpos docentes de la etapa correspondiente.

5. La coordinación de las actividades complementarias y extraescolares será competencia de la persona que ejerza de jefe o jefa de estudios de cada una de las etapas.

6. Los institutos escuela dispondrán de un número global de horas lectivas semanales para que los equipos directivos desarrollen sus funciones. La conselleria competente en materia de educación determinará estas horas de acuerdo con la regulación específica que se determine de las plantillas de los centros de secundaria.

7. Para la clasificación del centro, a efectos retributivos del equipo directivo, el instituto escuela se considerará como centro público de educación secundaria y se contabilizarán todas las unidades en funcionamiento de las diversas etapas que se imparten.

#### Artículo 5. Órganos colegiados de gobierno

1. El consejo escolar de estos centros se regirá por lo previsto en la normativa autonómica que regula la organización y el funcionamiento de los centros docentes públicos de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional. En este sentido, se respetará la paridad entre mujeres y hombres, excepto cuando, por razones fundadas y objetivas, debidamente motivadas, no fuera posible. Así pues, el consejo escolar de los institutos escuela estará integrado por:

a) La directora o el director del centro, que será la presidenta o el presidente.

b) Una de las personas que ejercen de jefa o jefe de estudios, designada por la dirección del centro.



c) La secretària o el secretari del centre, que actuarà com a secretària o secretari del consell escolar, amb veu, però sense vot.

d) Una regidora o un regidor o persona representant de l'ajuntament en el terme municipal del qual es trobe radicada el centre.

e) Set representants del professorat triats pel claustre de professorat.

f) Cinc representants de les mares, pares o representants legals de l'alumnat, dels quals un serà designat per l'associació de famílies de l'alumnat més representativa al centre.

g) Fins a quatre representants de l'alumnat, elegits a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria. Els centres que tinguen fins a quatre unitats d'educació secundària tindran dos representants de l'alumnat. No obstant això, l'alumnat dels dos primers cursos de l'educació secundària obligatòria no podrà participar en la selecció o el cessament de la persona titular de la direcció del centre.

h) Una persona representant del personal d'administració i serveis.

2. El claustre de professorat dels instituts escola es regirà pel que preveu la normativa autonòmica que regula l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.

#### Article 6. Òrgans de coordinació docent

1. Als ja establits per als col·legis d'educació infantil i primària, els òrgans de coordinació docent dels instituts escola incorporaran els departaments didàctics i el departament d'orientació educativa i professional en substitució de l'equip d'orientació educativa.

2. Els equips docents d'educació primària i de cicle d'educació infantil es regularan per la normativa específica per als col·legis d'educació infantil i primària, mentre que els departaments didàctics es regiran segons la normativa específica per als instituts d'educació secundària.

3. La comissió de coordinació pedagògica estarà integrada, com a mínim, per la persona que ostente la direcció, que en serà la presidenta, les persones que exercisquen de caps d'estudis, les persones coordinadores dels equips docents d'educació primària i de cicle d'educació infantil i les direccions de departament. En l'exercici de la seua autonomia, la direcció del centre podrà nomenar altres persones com a integrants d'aquesta comissió. La persona de menor edat actuarà com a secretària. En la constitució de la comissió de coordinació pedagògica es respectarà la paritat entre dones i homes, llevat que, per raons fundades i objectives, degudament motivades, no fora possible. Així mateix, podran actuar dues subcomissions en assumptes específics de cada etapa educativa, una per a educació infantil i primària i una altra per a educació secundària. Pel que fa al funcionament i a les atribucions d'aquesta comissió, es complirà el que disposa la normativa autonòmica que regula l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.

4. Els instituts escola disposaran dels departaments didàctics següents:

a) Departament de ciències, al qual s'adscriurà el professorat que impartisca assignatures de les àrees de coneixement de ciències de la naturalesa, física i química i matemàtiques.

b) Departament d'humanitats, al qual s'adscriurà el professorat que impartisca assignatures de les àrees de coneixement de filosofia, geografia i història i religió.

c) Departament d'art i tecnologia, al qual s'adscriurà el professorat que impartisca assignatures de les àrees de coneixement d'arts plàstiques, música, tecnologia, informàtica i educació física.

d) Departament de llengües, al qual s'adscriurà el professorat que impartisca assignatures de les àrees de coneixement de castellà, valencià, llengües estrangeres i llengües clàssiques.

e) En els centres en què s'impartisca CFGB es constituirà un departament que agrupe tot el professorat que hi impartisca les assignatures específiques.

5. El departament d'orientació acadèmica i professional es regularà pel que preveu el Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

c) La secretaria o el secretario del centro, que actuarà como secretaria o secretario del consejo escolar, con voz, pero sin voto.

d) Una o un concejal o persona representante del ayuntamiento en cuyo término municipal se encuentre radicado el centro.

e) Siete representantes del profesorado elegidos por el claustro de profesorado.

f) Cinco representantes de las madres, padres o representantes legales del alumnado, de los cuales uno será designado por la asociación de familias del alumnado más representativa en el centro.

g) Hasta cuatro representantes del alumnado, elegidos a partir del primer curso de la educación secundaria obligatoria. Los centros que tengan hasta cuatro unidades de educación secundaria tendrán dos representantes del alumnado. Sin embargo, el alumnado de los dos primeros cursos de la educación secundaria obligatoria no podrá participar en la selección o el cese de la persona titular de la dirección del centro.

h) Una persona representante del personal de administración y servicios.

2. El claustro de profesorado de los institutos escuela se regirá por lo previsto en la normativa autonómica que regula la organización y el funcionamiento de los centros docentes públicos de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional.

#### Artículo 6. Órganos de coordinación docente

1. A los ya establecidos para los colegios de educación infantil y primaria, los órganos de coordinación docente de los institutos escuela incorporarán los departamentos didácticos y el departamento de orientación educativa y profesional en sustitución del equipo de orientación educativa.

2. Los equipos docentes de educación primaria y de ciclo de educación infantil se regularán por la normativa específica para los colegios de educación infantil y primaria, mientras que los departamentos didácticos se regirán según la normativa específica para los institutos de educación secundaria.

3. La comisión de coordinación pedagógica estará integrada, como mínimo, por la persona que ostente la dirección, que será su presidenta, las personas que ejerzan la jefatura de estudios, las personas coordinadoras de los equipos docentes de educación primaria y de ciclo de educación infantil y las direcciones de departamento. En el ejercicio de su autonomía, la dirección del centro podrá nombrar a otras personas como integrantes de esta comisión. La persona de menor edad actuará como secretaria. En la constitución de la comisión de coordinación pedagógica se respetará la paridad entre mujeres y hombres, excepto cuando, por razones fundadas y objetivas, debidamente motivadas, no fuera posible. Asimismo, podrán actuar dos subcomisiones en asuntos específicos de cada etapa educativa, una para educación infantil y primaria y otra para educación secundaria. En cuanto al funcionamiento y a las atribuciones de esta comisión, se estará a lo dispuesto en la normativa autonómica que regula la organización y el funcionamiento de los centros docentes públicos de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional.

4. Los institutos escuela dispondrán de los departamentos didácticos siguientes:

a) Departamento de ciencias, al que se adscribirá el profesorado que imparta asignaturas de las áreas de conocimiento de ciencias de la naturaleza, física y química y matemáticas.

b) Departamento de humanidades, al que se adscribirá el profesorado que imparta asignaturas de las áreas de conocimiento de filosofía, geografía e historia y religión.

c) Departamento de arte y tecnología, al que se adscribirá el profesorado que imparta asignaturas de las áreas de conocimiento de artes plásticas, música, tecnología, informática y educación física.

d) Departamento de lenguas, al que se adscribirá el profesorado que imparta asignaturas de las áreas de conocimiento de castellano, valenciano, lenguas extranjeras y lenguas clásicas.

e) En los centros en los que se imparta CFGB se constituirá un departamento que agrupe a todo el profesorado que imparta las asignaturas específicas.

5. El departamento de orientación académica y profesional se regulará por lo previsto en el Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano.

#### *Article 7. Tutories*

Pel que fa a les tutories, es complirà el que estableix la normativa autonòmica que regula l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional, en funció de l'etapa educativa que corresponga, així com la normativa de dotació de plantilles per a les etapes específiques implantades en centres que imparteixen educació infantil i primària i educació secundària de la Comunitat Valenciana.

#### *Article 8. Altres figures de coordinació docent*

1. Els instituts escola tindran, almenys, les següents figures de coordinació docent: tecnologies de la informació i la comunicació, formació, igualtat i convivència, programa de reutilització de llibres i materials curriculars i de l'aula d'informàtica, i es regularan segons el que preveu la normativa autonòmica que regula l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.

2. Els instituts escola disposaran d'un nombre global d'hores lectives setmanals perquè els coordinadors desenvolupen les seues funcions. La conselleria competent en matèria d'educació determinarà aquestes hores d'acord amb les unitats que tinguen en funcionament, així com altres característiques singulars.

#### *Article 9. Consell de delegades i delegats*

Als instituts escola hi haurà un consell de delegades i delegats de l'alumnat d'educació secundària obligatòria, segons el que indiquen els articles 62, 63, 64 i 65 del Decret 252/2019. En aquest consell de delegades i delegats de l'alumnat d'educació secundària obligatòria també s'ha de respectar la paritat entre dones i homes, llevat que, per raons fundades i objectives, degudament motivades, no fora possible.

#### *Article 10. Projecte educatiu*

El projecte educatiu dels instituts escola serà un document unitari. El contingut s'ajustarà al que disposen l'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, els articles 55 i 56 del Decret 253/2019 i els articles 70 i 71 del Decret 252/2019, amb una especial menció a l'orientació acadèmica i professional. També seran aplicables la resta de disposicions vigents que estableixen la inclusió de determinats aspectes com a part del contingut del projecte educatiu de centre (PEC).

#### *Article 11. Normes d'organització i funcionament*

Els instituts escola redactaran les normes d'organització i funcionament atenent el que es disposa en la normativa bàsica i d'acord amb les línies i criteris indicats en el PEC. La comunitat educativa haurà de ser escoltada en les seues propostes per a l'elaboració d'aquestes normes. Les normes d'organització i funcionament han d'incloure el conjunt d'objectius, principis, drets, responsabilitats i normes pels quals es regula la convivència de tots els membres de la comunitat educativa i s'han d'ajustar al que estableix el Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

#### *Article 12. Programació general anual*

Els instituts escola elaboraran al principi de cada curs acadèmic una programació general anual (PGA). Es regirà d'acord amb el que preveu la normativa bàsica, els decrets de regulació de l'organització i el funcionament dels ensenyaments que integra i les resolucions vigents que establisquen la inclusió de determinats aspectes com a part del contingut de la programació general anual.

#### *Article 13. Adscripció dels instituts escola*

En els instituts escola es podran definir adscripcions, a l'efecte de l'admissió, en batxillerat, d'acord amb el que estableix l'article 14 de l'Ordre 7/2016, de 19 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el procediment d'admissió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat.

#### *Artículo 7. Tutorías*

En cuanto a las tutorías, se estará a lo establecido en la normativa autonómica que regula la organización y el funcionamiento de los centros docentes públicos de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional, en función de la etapa educativa que corresponda, así como en la normativa de dotación de plantillas para las etapas específicas implantadas en centros que imparten educación infantil y primaria y educación secundaria de la Comunitat Valenciana.

#### *Artículo 8. Otras figuras de coordinación docente*

1. Los institutos escuela tendrán, al menos, las siguientes figuras de coordinación docente: tecnologías de la información y la comunicación, formación, igualdad y convivencia, programa de reutilización de libros y materiales curriculares y del aula de informática, y se regularán según lo previsto en la normativa autonómica que regula la organización y el funcionamiento de los centros docentes públicos de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional.

2. Los institutos escuela dispondrán de un número global de horas lectivas semanales para que los coordinadores desarrollen sus funciones. La conselleria competente en materia de educación determinará estas horas de acuerdo con las unidades que tengan en funcionamiento, así como otras características singulares.

#### *Artículo 9. Consejo de delegadas y delegados*

En los institutos escuela habrá un consejo de delegadas y delegados del alumnado de educación secundaria obligatoria, según lo indicado en los artículos 62, 63, 64 y 65 del Decreto 252/2019. En este consejo de delegadas y delegados del alumnado de educación secundaria obligatoria también se debe respetar la paridad entre mujeres y hombres, excepto cuando, por razones fundadas y objetivas, debidamente motivadas, no fuera posible.

#### *Artículo 10. Proyecto educativo*

El proyecto educativo de los institutos escuela será un documento unitario. El contenido se ajustará a lo dispuesto en el artículo 121 de la Ley orgánica 2/2006, los artículos 55 y 56 del Decreto 253/2019 y los artículos 70 y 71 del Decreto 252/2019, con una especial menció a la orientación académica y profesional. También serán aplicables el resto de disposiciones vigentes que establecen la inclusión de determinados aspectos como parte del contenido del proyecto educativo de centro (PEC).

#### *Artículo 11. Normas de organización y funcionamiento*

Los institutos escuela redactarán las normas de organización y funcionamiento atendiendo a lo dispuesto en la normativa básica y de acuerdo con las líneas y criterios indicados en el PEC. La comunidad educativa deberá ser escuchada en sus propuestas para la elaboración de estas normas. Las normas de organización y funcionamiento deben incluir el conjunto de objetivos, principios, derechos, responsabilidades y normas por los que se regula la convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa y se deben ajustar a lo establecido en el Decreto 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell, de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano.

#### *Artículo 12. Programación general anual*

Los institutos escuela elaborarán a principio de cada curso académico una programación general anual (PGA). Se regirá de acuerdo con lo previsto en la normativa básica, los decretos de regulación de la organización y el funcionamiento de las enseñanzas que integra y las resoluciones vigentes que establezcan la inclusión de determinados aspectos como parte del contenido de la programación general anual.

#### *Artículo 13. Adscripción de los institutos escuela*

En los institutos escuela se podrán definir adscripciones, a efectos de la admisión, en bachillerato, de acuerdo con lo establecido en el artículo 14 de la Orden 7/2016, de 19 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana que imparten enseñanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato.



*Article 14. Manteniment, conservació i vigilància de les instal·lacions*

1. La conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis destinats als instituts escola que integren els ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria i cicles formatius de grau bàsic correspondran al municipi respectiu, sempre que aquests edificis siguen de titularitat municipal, amb l'excepció de les infraestructures de comunicacions.

Per a poder finançar les despeses de funcionament i conservació corresponents a les unitats d'educació secundària, la conselleria competent en matèria d'educació establirà una dotació addicional en forma de mòdul econòmic per cada unitat d'educació secundària. Aquesta dotació es concretarà en un conveni entre la Generalitat, a través de la conselleria competent en matèria d'educació, i cada entitat local. Aquest conveni haurà d'incloure, entre altres coses, d'una banda, el mòdul econòmic amb què es finança cada unitat d'educació secundària, així com la seua actualització i, d'una altra, el compromís per part de l'entitat local de remetre a l'òrgan autonòmic un certificat trimestral de despeses que acredite que aquestes són d'import igual o superior a les quantitats assignades en el mòdul econòmic esmentat.

En el cas que les instal·lacions de l'institut escola s'ubiquen en locals que no siguen de titularitat municipal, la conservació, el manteniment i la vigilància correspondran al seu titular.

2. Qualsevol membre de la comunitat educativa que siga coneixedor d'una deficiència en les instal·lacions o en l'equipament didàctic la comunicarà immediatament a la direcció del centre.

3. La direcció del centre docent comunicarà a la corporació local qualsevol deficiència que es produïska en les instal·lacions tan bon punt en tinga coneixement.

4. La direcció del centre docent comunicarà a l'òrgan competent en matèria de tecnologies de la informació i les comunicacions (TIC), mitjançant el procediment que es determine, qualsevol deficiència que es produïska en la infraestructura de comunicacions tan bon punt en tinga coneixement; així mateix, informarà de la comunicació realitzada a la direcció territorial de la conselleria competent en matèria d'educació.

5. La direcció del centre facilitarà l'accés al centre dels tècnics de l'òrgan competent en matèria TIC, i atindrà les seues indicacions al voltant de la infraestructura i els accessos de comunicacions, així com respecte al maquinari i el programari.

*Article 15. Personal docent i personal no docent*

1. La conselleria competent en matèria d'educació dotarà els instituts escola del personal necessari per a impartir el currículum de les diferents etapes segons el que s'estableix en la normativa de dotació de plantilles per a les etapes específiques implantades en centres que imparteixen educació infantil i primària i educació secundària de la Comunitat Valenciana.

2. Per a la gestió administrativa s'ha de comptar amb personal del cos auxiliar C2-01 a càrrec de la conselleria competent en matèria d'educació. A més a més, hi haurà personal subaltern a càrrec del municipi respectiu.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL

*Única. No increment de la despesa pública*

L'aplicació i el posterior desplegament d'aquesta ordre no podran tindre incidència en l'increment de la dotació de tots i cada un dels capítols de despesa assignada a la conselleria competent en matèria d'educació i, en tot cas, haurà de ser atés amb els mitjans personals i materials de l'esmentada conselleria.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

*Única. Derogació normativa*

Queden derogades totes les disposicions del mateix rang o inferior que s'oposen al que disposa aquesta ordre.

*Artículo 14. Mantenimiento, conservación y vigilancia de las instalaciones*

1. La conservación, el mantenimiento y la vigilancia de los edificios destinados a los institutos escuela que integren las enseñanzas de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria y ciclos formativos de grado básico corresponderán al municipio respectivo, siempre que dichos edificios sean de titularidad municipal, con la excepción de las infraestructuras de comunicaciones.

Para poder financiar los gastos de funcionamiento y conservación correspondientes a las unidades de educación secundaria, la conselleria competente en materia de educación establecerá una dotación adicional en forma de módulo económico por cada unidad de educación secundaria. Esta dotación se concretará en un convenio entre la Generalitat, a través de la conselleria competente en materia de educación, y cada entidad local. Este convenio deberá incluir, entre otras cosas, por un lado, el módulo económico con el que se financia cada unidad de educación secundaria, así como su actualización y, por otro lado, el compromiso por parte de la entidad local de remitir al órgano autonómico un certificado trimestral de gastos que acredite que estos son de importe igual o superior a las cantidades asignadas en el módulo económico mencionado.

En el caso de que las instalaciones del instituto escuela se ubiquen en locales que no sean de titularidad municipal, la conservación, el mantenimiento y la vigilancia correspondrán a su titular.

2. Cualquier miembro de la comunidad educativa que sea conocedor de una deficiencia en las instalaciones o en el equipamiento didáctico la comunicará inmediatamente a la dirección del centro.

3. La dirección del centro docente comunicará a la corporación local cualquier deficiencia que se produzca en las instalaciones tras tener conocimiento al respecto.

4. La dirección del centro docente comunicará al órgano competente en materia de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), mediante el procedimiento que se determine, cualquier deficiencia que se produzca en la infraestructura de comunicaciones tras tener conocimiento al respecto; asimismo, informará de la comunicación realizada a la dirección territorial de la conselleria competente en materia de educación.

5. La dirección del centro facilitará el acceso al centro de los técnicos del órgano competente en materia TIC, y atenderá a sus indicaciones sobre la infraestructura y los accesos de comunicaciones, así como respecto al *hardware* y el *software*.

*Artículo 15. Personal docente y personal no docente*

1. La conselleria competente en materia de educación dotará a los institutos escuela del personal necesario para impartir el currículum de las diferentes etapas según lo establecido en la normativa de dotación de plantillas para las etapas específicas implantadas en centros que imparten educación infantil y primaria y educación secundaria de la Comunitat Valenciana.

2. Para la gestión administrativa se contará con personal del cuerpo auxiliar C2-01 a cargo de la conselleria competente en materia de educación. Además, tendrá personal subalterno a cargo del municipio respectivo.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL

*Única. No incremento del gasto público*

La aplicación y el posterior desarrollo de esta orden no podrán tener incidencia en el incremento de la dotación de todos y cada uno de los capítulos de gasto asignado a la conselleria competente en materia de educación y, en todo caso, tendrá que ser atendido con los medios personales y materiales de la citada conselleria.

DISPOSICIÓ DEROGATORIA

*Única. Derogación normativa*

Quedan derogadas todas las disposiciones del mismo rango o inferior que se opongan a lo dispuesto en esta orden.

DISPOSICIONS FINALS

*Primera. Aplicació i execució*

S'autoritza la persona titular de la secretaria autonòmica competent en matèria d'educació perquè dicte les disposicions necessàries per a l'aplicació i execució d'aquesta ordre.

*Segona. Entrada en vigor*

Aquesta ordre entrarà en vigor l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* i produirà efectes a partir de l'inici del curs escolar 2023-2024.

València, 29 de juny de 2023

La consellera d'Educació, Cultura i Esport,  
RAQUEL TAMARIT IRANZO

DISPOSICIONES FINALES

*Primera. Aplicación y ejecución*

Se autoriza a la persona titular de la secretaría autonómica competente en materia de educación para que dicte las disposiciones necesarias para la aplicación y ejecución de esta orden.

*Segunda. Entrada en vigor*

Esta orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* y producirá efectos a partir del inicio del curso escolar 2023-2024.

València, 29 de junio de 2023

La consellera de Educación, Cultura y Deporte,  
RAQUEL TAMARIT IRANZO