

Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació

INSTRUCCIÓ de 6 de març de 2024, de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual es concreten determinats aspectes que afecten procediments de l'orientació educativa i professional per al curs escolar 2023-2024, a partir de l'actualització legislativa. [2024/2204]

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es despleguen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, estableix l'estructura i les funcions respecte a la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i de les necessitats de compensació de desigualtats de les estructures especialitzades de l'orientació: equips d'orientació educativa, departaments d'orientació educativa i professional, agrupacions d'orientació de zona i unitats especialitzades d'orientació.

El Decret 51/2011, de 13 de maig, del Consell, sobre el sistema de comunicació de dades a la conselleria competent en matèria d'educació, a través del sistema d'informació ITACA, dels centres docents que impartixen ensenyances reglades no universitàries, estableix les condicions dels centres docents per a la introducció de dades en ITACA en funció de la seua titularitat.

L'article 47 de l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, entre altres qüestions, regula l'aplicació de la reducció de ràtio en les unitats ordinàries, ha sigut modificat per l'Orde 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià. Esta modificació afecta el criteri d'aplicació de la reducció de ràtio i, per tant, també la seua eliminació.

Així mateix, en els apartats 4.5 i 5.5 del títol II de la Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, s'especifica que la col·legiació dels informes sociopsicopedagògics s'ha de realitzar buscant el màxim consens possible, aplicant criteris tècnics i garantint els drets de les persones avaluades, i s'haurà de comptar amb un percentatge dels professionals de l'orientació. Durant este curs escolar, hi ha hagut un augment de professionals de l'orientació en els centres educatius, que comporta l'augment de professionals en les agrupacions d'orientació de zona i la possible modificació d'este criteri.

És per este motiu que les modificacions normatives requereixen desenvolupar una instrucció específica per a concretar el procediment d'eliminació de la reducció de ràtio i modificar el procediment de col·legiació d'un informe sociopsicopedagògic des de les estructures de l'orientació.

D'acord amb això i de conformitat amb el Decret 10/2023, de 19 de juliol, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions, d'acord amb el Decret 136/2023, de 10 d'agost, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, resol:

Conselleria de Educación, Universidades y Empleo

INSTRUCCIÓN de 6 de marzo de 2024, de la directora general de Innovación e Inclusión Educativa, por la que se concretan determinados aspectos que afectan a procedimientos de la orientación educativa y profesional para el curso escolar 2023-2024, a partir de la actualización legislativa. [2024/2204]

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, tiene por objeto establecer y regular los principios y las actuaciones encaminadas al desarrollo de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano para hacer efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado, y conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas, en especial de aquellas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

El Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, establece la estructura y las funciones respecto a la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y de las necesidades de compensación de desigualdades de las estructuras especializadas de la orientación: equipos de orientación educativa, departamentos de orientación educativa y profesional, agrupaciones de orientación de zona y unidades especializadas de orientación.

El Decreto 51/2011, de 13 de mayo, del Consejo, sobre el sistema de comunicación de datos a la conselleria competente en materia de educación, a través del sistema de información ITACA, de los centros docentes que imparten enseñanzas regladas no universitarias, establece las condiciones de los centros docentes para la introducción de datos en ITACA en función de su titularidad.

El artículo 47 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, entre otras cuestiones, regula la aplicación de la reducción de ratio en las unidades ordinarias, ha sido modificado por la Orden 10/2023, de 22 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan y concretan determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano. Esta modificación afecta al criterio de aplicación de la reducción de ratio y, por tanto, también a su eliminación.

Asimismo, en los apartados 4.5 y 5.5 del título II de la Resolución de 23 de diciembre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la que se dictan instrucciones para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades, se especifica que la colegiación de los informes sociopsicopedagógicos debe realizarse buscando el máximo consenso posible, aplicando criterios técnicos y garantizando los derechos de las personas evaluadas, y se deberá contar con un porcentaje de los profesionales de la orientación. Durante este curso escolar, ha habido un aumento de profesionales de la orientación en los centros educativos, que conlleva el aumento de profesionales en las agrupaciones de orientación de zona y la posible modificación de este criterio.

Es por este motivo que las modificaciones normativas requirieren desarrollar una instrucción específica para concretar el procedimiento de eliminación de la reducción de ratio y modificar el procedimiento de colegiación de un informe sociopsicopedagógico desde las estructuras de la orientación.

De acuerdo con ello y de conformidad con el Decreto 10/2023, de 19 de julio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan el número y la denominación de las consellerias, y sus atribuciones, de acuerdo con el Decreto 136/2023, de 10 de agosto, del Consell, de aprobación del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, resuelvo:

Primer. Procediment d'eliminació de reducció de ràtio en ITACA 3

1. Es realitzarà el procediment de l'eliminació de reducció de ràtio quan a un alumne o alumna que té esta mesura concedida li canvien les circumstàncies i ja no es requereisca suport de personal especialitzat i no especialitzat de caràcter permanent o quasi permanent en la majoria de les àrees durant la jornada escolar diària per a fer tasques acadèmiques i de la vida quotidiana.

2. Per a poder iniciar el tràmit, és necessari que la persona orientadora del centre actualitze i publique l'informe sociopsicopedagògic de l'alumnat al qual se li iniciarà el tràmit. En l'informe cal consignar la informació actualitzada, els canvis respecte a la intensitat dels suports que requereix l'alumnat i la justificació de la mesura.

3. L'inici del tràmit d'esta mesura l'ha de realitzar la direcció o la titularitat del centre on l'alumnat està escolaritzat.

4. Este procediment es realitzarà en ITACA3, tramitant-se exclusivament per esta via.

5. Esta mesura requereix autorització per una resolució de l'Administració educativa.

6. La data de finalització de la reducció de ràtio serà la firma de la resolució de la direcció territorial d'Educació corresponent.

Segon. Modificacions de la Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats

1. Sobre la detecció i identificació de les necessitats específiques de suport educatiu prèvies a l'inici de l'escolarització, es modifiquen els següents resol:

a) El resol 4.5.3, queda redactat de la forma següent:

«La col·legiació s'ha de realitzar buscant el màxim consens possible, aplicant criteris tècnics i garantint els drets de les persones avaluades. Perquè esta col·legiació es considere vàlida, haurà de comptar amb l'assistència d'entre 4 i 5 participants del professorat d'orientació educativa dels equips d'orientació educativa i el personal dels gabinets psicopedagògics municipals que formen part de l'agrupació i les o els professionals que han participat en la valoració. En agrupacions que per la seua composició no s'arriben al mínim de professionals requerits, es comunicarà a la Coordinació Territorial d'Orientació per a sol·licitar la col·laboració de professionals d'altres agrupacions».

b) El resol 4.5.4, queda redactat de la forma següent:

«Quan es proposa l'escolarització en un centre d'educació especial, serà preceptiva la participació del professional especialista d'orientació educativa de l'equip d'orientació educativa del centre de referència d'educació especial de titularitat de la Generalitat. En cas que este personal manifeste el desacord respecte a l'escolarització en este tipus de centre, es demanarà necessàriament la valoració de la unitat especialitzada d'orientació i es farà constar en l'acta».

2. Sobre la detecció i identificació de les necessitats específiques de suport educatiu durant l'escolarització, es modifiquen els següents resol:

a) El resol 5.5.4, queda redactat de la forma següent:

«La col·legiació s'ha de realitzar buscant el màxim consens possible, aplicant criteris tècnics i garantint els drets de les persones avaluades. Perquè esta col·legiació es considere vàlida, haurà de comptar amb l'assistència d'almenys dos terços de centres educatius pertanyents a l'agrupació».

b) El resol 5.4.5, queda redactat de la forma següent:

«Quan es proposa l'escolarització en un centre d'educació especial, serà preceptiva la participació del professional especialista d'orientació educativa de l'equip d'orientació educativa del centre de referència d'educació especial de titularitat de la Generalitat. En cas que este personal manifeste el desacord respecte a l'escolarització en este tipus de centre, es demanarà necessàriament la valoració de la unitat especialitzada d'orientació i es farà constar en l'acta».

València, 6 de març de 2024.– La directora general d'Innovació i Inclusió Educativa: María del Rosario Escrig Llinares.

Primero. Procedimiento de eliminación de reducción de ratio en ITACA 3

1. Se realizará el procedimiento de la eliminación de reducción de ratio cuando a un alumno o alumna que tiene esta medida concedida le cambien las circunstancias y ya no se requiera apoyo de personal especializado y no especializado de carácter permanente o casi permanente en la mayoría de las áreas durante la jornada escolar diaria para realizar tareas académicas y de la vida cotidiana.

2. Para poder iniciar el trámite, es necesario que la persona orientadora del centro actualice y publique el informe sociopsicopedagógico del alumnado al que se le iniciará el trámite. En el informe hay que consignar la información actualizada, los cambios respecto a la intensidad de los apoyos que requiere el alumnado y la justificación de la medida.

3. El inicio del trámite de esta medida lo realizará la dirección o la titularidad del centro donde el alumnado está escolarizado.

4. Este procedimiento se realizará en ITACA3, tramitándose exclusivamente por esta vía.

5. Esta medida requiere autorización por una resolución de la Administración educativa.

6. La fecha de finalización de la reducción de ratio será la firma de la resolución de la dirección territorial de Educación correspondiente.

Segundo. Modificaciones de la Resolución de 23 de diciembre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la que se dictan instrucciones para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades.

1. Sobre la detección e identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo previas al inicio de la escolarización, se modifican los siguientes:

a) El resuelvo 4.5.3, queda redactado de la forma siguiente:

«La colegiación debe realizarse buscando el máximo consenso posible, aplicando criterios técnicos y garantizando los derechos de las personas evaluadas. Para que esta colegiación se considere válida, deberá contar con la asistencia de entre 4 y 5 participantes del profesorado de orientación educativa de los equipos de orientación educativa y el personal de los gabinetes psicopedagógicos municipales que forman parte de la agrupación y las o los profesionales que han participado en la valoración. En agrupaciones que por su composición no se llegue al mínimo de profesionales requeridos, se comunicará a la Coordinación Territorial de Orientación para solicitar la colaboración de profesionales de otras agrupaciones».

b) El resuelvo 4.5.4, queda redactado de la forma siguiente:

«Cuando se proponga la escolarización en un centro de educación especial, será preceptiva la participación del profesional especialista de orientación educativa del equipo de orientación educativa del centro de referencia de educación especial de titularidad de la Generalitat. En caso de que este personal manifeste el desacuerdo respecto a la escolarización en este tipo de centro, se pedirá necesariamente la valoración de la unidad especializada de orientación y se hará constar en el acta».

2. Sobre la detección e identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo durante la escolarización, se modifican los siguientes resueltos:

a) El resuelvo 5.5.4, queda redactado de la forma siguiente:

«La colegiación debe realizarse buscando el máximo consenso posible, aplicando criterios técnicos y garantizando los derechos de las personas evaluadas. Para que esta colegiación se considere válida, deberá contar con la asistencia de al menos dos tercios de centros educativos pertenecientes a la agrupación».

b) El resuelvo 5.4.5, queda redactado de la forma siguiente:

«Cuando se propuesto la escolarización en un centro de educación especial, será preceptiva la participación del profesional especialista de orientación educativa del equipo de orientación educativa del centro de referencia de educación especial de titularidad de la Generalitat. En caso de que este personal manifeste el desacuerdo respecto a la escolarización en este tipo de centro, se pedirá necesariamente la valoración de la unidad especializada de orientación y se hará constar en el acta».

València, 6 de marzo de 2024.– La directora general de Innovación y Inclusión Educativa: María del Rosario Escrig Llinares.