

I. DISPOSICIONS GENERALS**Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació**

ORDE 24/2025, de 17 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, per la qual es regula la participació dels centres educatius sostinguts amb fons públics d'ensenyances no universitàries de la Comunitat Valenciana en l'espai d'intercanvi formatiu i difusió d'experiències educatives TOTedu.

Índex

Preàmbul
Capítol I. Disposicions generals
Article 1. Objecte i àmbit aplicable
Article 2. Objectius de TOTedu
Article 3. Definicions
Article 4. Requisits de les experiències educatives TOTedu
Article 5. Fases de desenrotllament del projecte
Article 6. Desplegament normatiu
Article 7. Certificació de la participació
Capítol II. Fase 1: Plataforma TOTedu
Article 8. Inscripció, seguiment i revisió de les experiències educatives per publicar-ho en la plataforma
Article 9. Compromisos adquirits pels centres educatius en la fase 1
Capítol III. Fase 2: InterTOTedu
Article 10. Inscripció i assignació d'intercanvis formatius presencials
Article 11. Assessorament, seguiment i avaluació en la fase 2
Article 12. Compromisos adquirits pels centres educatius en la fase 2
Capítol IV. Fase 3: Segell TOTedu
Article 13. Concessió del distintiu Segell TOTedu
Article 14. Comissió de valoració per a la concessió del Segell TOTedu
Article 15. Resolució i publicació dels centres guardonats amb el Segell TOTedu
Capítol V. Protecció de dades i cessió de drets de propietat intel·lectual
Article 16. Protecció de dades de caràcter personal
Article 17. Cessió de drets de propietat intel·lectual
Disposició final primera. Habilitació normativa
Disposició final segona. Incidència pressupostària
Disposició final tercera. Entrada en vigor

PREÀMBUL

En el segle XXI, la creixent digitalització i la globalització de les nostres societats generen nous desafiaments per a l'educació que, necessàriament, ha de transcendir les aules i els programes d'estudi. TOTedu pretén ser un espai de difusió virtual d'experiències educatives, facilitar l'intercanvi formatiu presencial i fomentar la col·laboració escolar. En este context, el professorat ha de possibilitar que l'alumnat desenrotlle al màxim totes les seues potencialitats, talents i capacitats perquè aprenga de manera significativa, activa i participativa, al mateix temps que aconsegueix els objectius curriculars. D'esta manera, s'aporta un valor extra a l'oferta educativa i s'enriqueix el procés d'aprenentatge.

A més, l'educació i la formació són àrees de gran rellevància pública que han d'anar unides, ja que repercutixen tant en el desenrotllament professional, en la realització i el benestar personals, com en el conjunt de la societat.

La Resolució del Consell de la Unió Europea, 2021-2030, relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació, amb la intenció de l'Espai Europeu d'Educació i més enllà, destaca que l'educació i la formació exercixen un paper fonamental a l'hora de configurar el futur d'Europa. És imperatiu que la seua societat i la seua economia siguen més inclusives, cohesionades, digitals, sostenibles, ecològiques i resilients, amb una ciutadania activa, participativa i responsable, preparada per a adaptar-se i actuar en un mercat laboral canviant. En este sentit, se subratlla el



paper destacat que juga el personal docent per a desenrotllar, dins del marc de l'educació formal, la transversalitat dels aprenentatges, la innovació educativa i els valors de la nostra societat democràtica i plural.

Este marc estratègic suposa un avanç respecte a l'anterior (marc estratègic d'educació i formació ET 2020) que va contribuir a promoure l'aprenentatge mutu en l'educació i la formació, així com l'intercanvi de bones pràctiques i l'aprenentatge entre iguals entre els estats membres de la UE.

El marc estratègic actual destaca que la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació ha de practicar-se des d'una perspectiva d'aprenentatge permanent inclusiva i holística, mantenint i aprofundint els mecanismes, les ferramentes i els instruments d'aprenentatge mutu d'eficàcia provada, i d'acord amb un mètode obert de coordinació que permeta el desenrotllament de sinèrgies entre els sectors de l'educació i la formació. Així mateix, especifica que, al llarg de la dècada vinent, el marc estratègic hauria de basar-se en l'aprenentatge i l'assessorament entre iguals i en l'intercanvi de bones pràctiques, centrats en particular en una difusió i projecció dels resultats.

L'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible, adoptada per l'Assemblea General de l'ONU, estableix un pla d'acció a partir de la consecució de 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) en favor de les persones, el planeta i la prosperitat, amb la finalitat d'enfortir la pau universal i l'accés a la justícia. En concret, l'ODS 4, Educació de qualitat, busca garantir una educació gratuïta, inclusiva, equitativa i de qualitat, a més de promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida per a la població. Este ODS és també un pilar bàsic per al desenvolupament i compliment d'altres objectius.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en l'article 1 enumera els principis que inspiren el sistema educatiu espanyol, entre els quals s'inclouen «el foment i la promoció de la investigació, l'experimentació i la innovació educativa», «l'esforç compartit per alumnat, famílies, professors, centres, administracions, institucions i el conjunt de la societat», així com «l'autonomia per a establir i adequar les actuacions organitzatives i curriculars en el marc de les competències i responsabilitats que corresponen a l'Estat, a les comunitats autònomes, [...] i als centres educatius.» Insistint en això, el capítol II, del títol V, en l'article 120 enumera les disposicions generals de l'autonomia dels centres i indica en el segon apartat que «els centres docents disposaran d'autonomia per a elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu». A més, en l'apartat quart s'estableix: «Els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència...». Precisament, en relació amb el projecte educatiu, l'article 121 de la LOE assenyala: «El projecte educatiu del centre arrebregarà els valors, les finalitats i les prioritats d'actuació, incorporarà la concreció dels currículums establits per l'Administració educativa, que correspon fixar i aprovar al Claustre, i impulsarà i desenvoluparà els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa. Així mateix, inclourà un tractament transversal de l'educació en valors, del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les xiquetes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.»

A més, en l'article 132 de la LOE s'exposen les competències del director o directora dels centres educatius entre les quals es troben «promoure experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius [...] i fomentar la qualificació i formació de l'equip docent, així com la investigació, l'experimentació i la innovació educativa en el centre.»

De la mateixa manera, en l'article 91, quan s'enuncien les funcions del professorat, expressament s'arrebrega «la investigació, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyança corresponent», així com «la promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.» L'article 102, inclòs dins del capítol dedicat a la formació del professorat, estableix en l'apartat 3 que «les administracions educatives promouran la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació» i «els correspon fomentar programes d'investigació i innovació, impulsant el treball col·laboratiu i les xarxes professionals i de centres per al foment de la formació, l'autoavaluació i la millora de l'activitat docent.»

A més, l'article 111 bis. 4. de la LOE assenyala que «el Ministeri d'Educació [...] oferirà plataformes digitals i tecnològiques d'accés a tota la comunitat educativa, que podran incorporar recursos didàctics aportats per les administracions educatives i altres agents per al seu ús compartit. Els recursos hauran de ser seleccionats d'acord amb paràmetres de qualitat metodològica, adopció d'estàndards oberts i disponibilitat de fonts que faciliten la seua difusió, adaptació, reutilització i redistribució i seran reconeguts com a tals.»

I, en l'article 112.2 de la LOE s'exposa que «correspon a les administracions educatives proporcionar servicis educatius externs i facilitar la relació dels centres públics amb el seu entorn i la utilització per part del centre dels recursos pròxims, tant propis com d'altres administracions públiques.»

A més de la transmissió dels coneixements bàsics reglats, és necessari considerar les aptituds i competències que s'exigixen a la ciutadania del segle XXI. En este sentit, la noció d'«experiència educativa» ha anat incorporant-se d'una



manera progressiva a l'educació, en el pla internacional, al llarg de les dos últimes dècades. Este concepte transcendeix la pràctica professional considerada com a bona pels qui la desenrotllen i té uns trets característics que fan que siga una cosa més precisa, bastant més pròxima a un concepte científic. En l'àmbit internacional, la UNESCO, dins del marc del seu programa Gestió de les Transformacions Socials, ha especificat quins són els atributs del concepte i els trets que el caracteritzen.

Hi ha diferents raons per les quals resulta oportú (particularment en el món de l'educació) identificar, reunir i difondre les experiències educatives. Entre estes cal destacar les següents: permeten aprendre dels altres; faciliten i promouen solucions innovadores, exitoses i sostenibles a problemes compartits; permeten bastir ponts entre les solucions empíriques efectives, la investigació i les polítiques; i proporcionen orientacions excel·lents per al desenrotllament d'iniciatives noves i la definició de les polítiques.

Així mateix, la difusió d'experiències educatives pot comportar la transferència de recursos educatius oberts (REO), així com la seua reutilització, adaptació a l'aula, modificació i difusió gratuïta en la comunitat educativa, ja que fan referència a continguts d'ús educatiu que han sigut publicats amb llicència lliure. Per tant, poden contribuir a replicar experiències educatives i al desenrotllament professional del personal docent i formador, a través de la col·laboració i el treball en xarxa.

La comunitat internacional representada en la UNESCO va definir per primera vegada en 2002 el terme. En el text Recomanació sobre els Recursos Educatius Oberts, de novembre de 2019, s'explica el següent: «Els Recursos Educatius Oberts són materials d'aprenentatge, ensenyança i investigació, en qualsevol format i suport, de domini públic o protegits per drets d'autor i que han sigut publicats amb una llicència oberta que permet l'accés a estos, així com la seua reutilització, reconversió, adaptació i redistribució sense cap cost per part de tercers».

Els centres educatius estan plens de grans i valuosos projectes que transformen dia a dia l'àmbit educatiu. Moltes d'eixes pràctiques resulten molt inspiradores perquè servixen per a guiar, motivar i ajudar al fet que altres docents o centres desenrotllen propostes similars en els seus entorns específics, contribuint a continuar incentivant les bones pràctiques docents. Per tant, TOTedu es concep com l'espai ideal per a la difusió d'eixes experiències educatives.

Des de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació i, més concretament, des de la Secretaria Autònoma d'Educació, es considera fonamental posar en valor la labor transformadora i motivadora que duu a terme el personal docent, l'alumnat i, en general, tota la comunitat educativa, i és fonamental mostrar este treball als altres.

Sobre la base del que s'ha exposat, TOTedu es presenta com una iniciativa destinada a impulsar, d'una banda, la difusió virtual d'experiències educatives significatives i, d'altra banda, la realització d'intercanvis formatius presencials que servisquen d'inspiració a altres docents.

Així mateix, la present orde s'ajusta als principis de bona regulació continguts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. En este sentit, acomplix els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència. Esta persegueix un interès general, ja que pretén complir amb els principis inspiradors de la LOE enunciats en el present preàmbul i resulta coherent amb l'ordenament jurídic, contribuint a generar un marc normatiu estable, predictable, integrat, clar i de certitud. Això facilita el seu coneixement i comprensió i, en conseqüència, l'actuació i presa de decisions de les persones destinatàries, la qual cosa, al seu torn, afavorix el principi de seguretat jurídica. A més, s'ajusta al principi de proporcionalitat, ja que compta amb una regulació imprescindible per a atendre els objectius que es pretenen aconseguir. El principi de transparència també queda garantit al passar el tràmit preceptiu d'audiència pública prèvia. Finalment, en aplicació del principi d'eficiència, la regulació plantejada no implica càrregues administratives innecessàries o accessòries ni un consum més alt de recursos públics.

Per tant, una vegada emés l'informe de l'Advocacia de la Generalitat i la resta dels informes preceptius, i en virtut de les competències assignades per l'article 9 del Decret 32/2024, de 21 de novembre, de la Presidència de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries i les seues atribucions i pel Decret 38/2025, de 4 de març, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació; i de l'Orde 6/2025, de 9 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, per la qual es desenrotlla el Decret 38/2025, de 4 de març, del Consell,

ORDENE

CAPÍTOL I

*Disposicions generals**Article 1. Objecte i àmbit aplicable*

1. Esta orde té per objecte regular la participació en l'espai virtual de difusió TOTedu, l'intercanvi formatiu presencial d'experiències educatives en la fase InterTOTedu, la certificació de la participació del professorat, el reconeixement dels centres i la concessió del distintiu Segell TOTedu.

2. Esta orde serà aplicable als centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que impartisquen les ensenyances no universitàries regulades per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 2. Objectius de TOTedu

1. Visibilitzar i difondre bones pràctiques d'ensenyança-aprenentatge desenrotllades per docents i centres educatius, a través d'un espai de caràcter col·laboratiu, participatiu i inclusiu, favorable per al desenrotllament integral de l'alumnat i a la disposició de tota la comunitat educativa.

2. Propiciar l'intercanvi formatiu presencial i la difusió d'experiències educatives inspiradores, que puguin servir d'exemple, guia i motivació a altres docents i centres educatius.

3. Impulsar el diàleg, la col·laboració i la coordinació entre centres educatius amb la finalitat de generar sinergies que deriven en nous projectes intercentres que perseguisquen una transformació global, una cultura de centre inclusiva i un impacte en la comunitat.

4. Posar en valor la labor docent i el seu efecte transformador en l'educació actual.

5. Incrementar la motivació de l'alumnat i professorat mitjançant l'aplicació d'experiències educatives innovadores, transferibles, accessibles, dissenyades per a atendre la diversitat de tot l'alumnat i que enriqueixen de manera significativa l'àmbit educatiu.

6. Potenciar l'ús de ferramentes tecnològiques autoritzades que figuren dins del catàleg de la conselleria competent en matèria d'educació i que permeten desenrotllar activitats educatives i accedir a la informació per part del personal docent.

Article 3. Definicions

1. Caràcter de l'experiència educativa

A l'efecte d'esta orde, una experiència educativa ha de ser: innovadora.

a) Que desenrotlle solucions noves o creatives.

b) Efectiva. Que demostre un impacte positiu i tangible sobre la millora.

c) Sostenible Per les seues exigències socials, econòmiques i mediambientals pot mantindre's en el temps i produir efectes duradors.

d) Replicable. Servix com a model per a desenrotllar polítiques, iniciatives i actuacions en altres contextos.

e) Inclusiva Garantix la presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat, elimina barreres a l'aprenentatge i la participació a través de l'aplicació del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA), l'accessibilitat universal i la provisió dels suports necessaris.

Només en estes condicions, una bona pràctica es convertix en una «experiència educativa», és a dir, en l'expressió d'un coneixement professional o expert, empíricament vàlid, formulat de manera que siga transferible i, per tant, de potencial utilitat per a la corresponent comunitat.

A l'efecte d'esta orde, una experiència educativa TOTedu és una actuació (o conjunt d'actuacions) sostenible que pot ser avaluada, desenrotllada per a aconseguir un objectiu ben definit i que ha aconseguit, utilitzant els recursos disponibles, bons resultats escolars, mitjançant uns procediments adequadament ordenats que són nous o milloren els existents i que poden ser transferits a altres contextos. Estes experiències educatives permeten transmetre i adquirir coneixements, habilitats i/o valors a tot l'alumnat i incorporar-los com a aprenentatges significatius. Comporten un important impacte en la comunitat educativa i contribueixen a dotar d'identitat pròpia el centre docent.

2. Centre TOTedu

Aquells centres educatius les experiències dels quals hagen sigut seleccionades per a la seua publicació en la plataforma TOTedu rebran la denominació de «centre TOTedu».

3. Centre PROedu

Els centres PROedu són els centres educatius que, després d'haver presentat la corresponent sol·licitud, han resultat seleccionats per a poder conèixer presencialment una experiència publicada en la plataforma digital TOTedu. Estos centres, per tant, tenen assignat, almenys, un centre TOTedu que podran visitar.

Per a ser centre PROedu i poder participar en la fase InterTOTedu, no és necessari haver publicat una experiència educativa en la plataforma.

De la mateixa manera, un centre TOTedu també pot postular com a centre PROedu si vol conèixer una experiència publicada per un altre centre.

4. Fase InterTOTedu

La fase InterTOTedu consistix en l'intercanvi formatiu presencial que es produïx entre un centre TOTedu i un centre PROedu. Les sessions de formació es duren a terme en el centre TOTedu des del moment en què s'hagen publicat les llistes de centres assignats i fins a la data que s'indique en la convocatòria corresponent a esta fase.

5. Segell TOTedu

El distintiu Segell TOTedu serà atorgat al centre que haja presentat una experiència educativa que destaque qualitativament i haja sigut reconeguda com a mereixedora d'este guardó per una comissió de valoració constituïda per a este efecte. Tant els membres que constituïxen la comissió de valoració com els instruments d'avaluació que s'utilitzaran per a valorar la qualitat de les experiències educatives, s'establixen en l'article 14 d'esta orde.

Article 4. Requisits de les experiències educatives TOTedu

Les experiències educatives TOTedu han de complir els requisits següents per a poder formar part de la plataforma digital:

1. L'experiència se centra en una acció basada en l'evidència. Es tracta de fets que es poden constatar i produïxen efectes, entre estos, l'adquisició d'aprenentatges significatius.
2. Té un objectiu definit, respon a una necessitat identificada i està integrada en el disseny curricular.
3. És innovadora perquè introduïx elements nous o millora els existents. Fomenta la investigació en l'aula i usa ferramentes digitals autoritzades per la conselleria competent en matèria d'educació.
4. És transferible i està ben documentada, la qual cosa en facilitarà la transferibilitat o reproductibilitat, és a dir, que es puga adaptar i aplicar en altres centres amb contextos diferents.
5. És efectiva o eficaç, perquè aconsegueix el resultat desitjat, i eficient perquè obté el màxim rendiment possible amb els recursos indispensables.
6. Compta amb una àmplia participació. Implica diferents sectors de la comunitat educativa i del seu entorn social. Promou la interdisciplinarietat, treball en equip i transversalitat del procés d'ensenyança-aprenentatge.
7. Preveu la seua difusió amb els mitjans disponibles.
8. És sostenible. Disposa dels recursos necessaris per al seu desenrotllament i es pot mantindre en el temps.
9. Està vinculada a l'avaluació de l'alumnat i té un sistema rigorós de seguiment dels resultats (procediments variats d'avaluació).
10. La implementació de la pràctica afavorix la inclusió, l'atenció a la diversitat i la igualtat de gènere.

Estos requisits constituïxen els criteris d'avaluació que es contemplen en la rúbrica d'avaluació per a la concessió del distintiu Segell TOTedu.

Article 5. Fases de desenrotllament del projecte

1. L'activitat es desenrotllarà en tres fases:

Fase 1. Inscripció i publicació d'experiències en la plataforma.

Fase 2. InterTOTedu. Intercanvis formatius presencials.

Fase 3. Reconeixement, si és el cas, de la concessió del distintiu Segell TOTedu.

2. Tant les fases de desenrotllament, com tota la informació relacionada amb l'activitat formativa TOTedu, estaran disponibles en la plataforma digital de la conselleria amb competències en matèria d'educació.

Per a qualsevol dubte, els centres podran dirigir les seues consultes al correu electrònic que s'habilite a este efecte.

Article 6. Desplegament normatiu

La present orde serà objecte de desplegament mitjançant una o diverses resolucions dictades per la persona titular de la secretaria autonòmica amb competències en matèria d'educació. En estes resolucions s'establiran els procediments aplicables a cada una de les fases i es concretaran:



1. La documentació necessària perquè els centres presenten l'experiència educativa. Esta contindrà com a mínim una descripció detallada, una imatge representativa, informació addicional que facilite la descripció de l'experiència, així com qualsevol altra documentació que puga requerir-se en la convocatòria perquè esta siga admesa en la plataforma digital.

2. Els instruments que permeten valorar els criteris d'avaluació de les experiències educatives que estan establits en l'article 4 d'esta orde.

3. L'organització i la gestió dels intercanvis formatius presencials.

4. El procediment per a la concessió del distintiu Segell TOTedu a les experiències educatives mereixedores d'este reconeixement institucional.

Article 7. Certificació de la participació

1. El professorat que participe en els intercanvis formatius presencials, durant la fase 2 InterTOTedu, en qualsevol de les dos modalitats establides (com a centre TOTedu receptor d'un centre PROedu, o com a centre PROedu que visita un centre TOTedu) tindrà dret a la certificació, segons s'establisca en la resolució de la convocatòria de participació en la fase 2 de l'espai virtual de difusió TOTedu, per modalitat i per curs acadèmic, a l'empara de «l'Orde 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, que establix el model de formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives, i de l'Orde 54/2014, d'1 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'acreditació i valoració de les activitats de formació permanent i altres activitats per a la millora de la qualitat de l'ensenyança que porten a terme els funcionaris docents que impartixen ensenyances no universitàries de la Comunitat Valenciana», o les normes que les substituïsquen.

2. La conselleria amb competències en matèria d'Educació serà la responsable de certificar i realitzar la inscripció en el registre de formació, una vegada fet el seguiment dels intercanvis formatius presencials.

3. L'òrgan amb competències en formació del professorat farà el seguiment de les experiències educatives i, en cas necessari, sol·licitarà als centres educatius la informació pertinent per a realitzar possibles millores en futures convocatòries.

4. Els centres participants, tant TOTedu com PROedu, hauran d'omplir i presentar un qüestionari final de manera telemàtica en la plataforma digital i en la data establida que es determinaran, en els dos casos, en la resolució de la convocatòria de participació en la fase 2 i seguint les indicacions establides en la pàgina web de la conselleria amb competències en matèria d'educació. La presentació d'este qüestionari serà imprescindible per a la certificació.

5. El personal docent podrà rebre una certificació per hores prèviament establida en la resolució de la convocatòria de participació per al seu reconeixement com a:

a) Professorat responsable de l'organització i desenvolupament de l'activitat formativa en els centres TOTedu en qualitat de ponent. En este cas cada docent rebrà un certificat per hores d'impartició de formació i perfeccionament per curs acadèmic. Esta certificació s'atorgarà a un màxim de persones per projecte que es concretaran en la resolució de cada convocatòria.

b) Professorat dels centres PROedu que participe en l'activitat formativa durant la visita dels centres TOTedu en qualitat d'assistent. En este cas cada docent rebrà un reconeixement per hores per curs acadèmic. Esta certificació s'atorgarà a un màxim de persones per centre i experiència que es concretaran en la resolució de cada convocatòria.

6. El professorat participant en la fase 2 InterTOTedu només podrà rebre una doble certificació per convocatòria en el cas concret de participar en les dos modalitats (TOTedu i PROedu)

CAPÍTOL II

Fase 1: plataforma TOTedu

Article 8. Inscripció, seguiment i revisió de les experiències educatives per publicar-ho en la plataforma

1. Els centres aspirants hauran d'omplir i presentar un formulari per via telemàtica en una única convocatòria ordinària, seguint les instruccions i el termini de presentació que s'especifiquen en la convocatòria de participació en la fase 1 de l'espai virtual de difusió TOTedu.

2. Les tasques de seguiment i avaluació de les experiències educatives presentades seran ateses per l'òrgan amb competències en matèria de formació del professorat, que s'encarregarà de supervisar si complixen els requisits previstos en l'article 4 d'esta orde.

3. Les experiències educatives publicades tindran una vigència d'un curs escolar. Els centres que desitgen continuar mantenint la seua experiència educativa vigent hauran de confirmar la seua renovació en cada convocatòria. Si volen fer modificacions de les experiències, hauran de presentar una nova sol·licitud.

4. L'òrgan amb competències en matèria de formació del professorat obtindrà la informació pertinent dels centres educatius per a realitzar possibles millores en les futures convocatòries.

Article 9. Compromisos adquirits pels centres educatius en la fase 1

Els centres TOTedu es comprometen a:

1. Promoure per part de la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE), per a la seua posterior aprovació per part del claustre, la participació en el projecte TOTedu i la selecció d'aquelles experiències educatives que tinguen un impacte directe en la millora del procés d'ensenyança-aprenentatge, així com en la comunitat i/o en l'entorn educatiu.

2. Presentar, seguint les indicacions de la convocatòria en la fase 1, la sol·licitud de participació i la documentació corresponent de les activitats i experiències educatives que el seu professorat vulla compartir en la plataforma TOTedu.

3. Ser centres educatius receptors dels centres PROedu i facilitar, com a centre TOTedu, la transferència d'experiències educatives.

4. Indicar en el formulari de sol·licitud la quantitat de centres educatius que està disposat a rebre en la fase 2 InterTOTedu, el nombre màxim de la qual s'indicarà en la corresponent resolució de cada convocatòria.

CAPÍTOL III

Fase 2: InterTOTedu

Article 10. Inscripció i assignació d'intercanvis formatius presencials

1. Els centres educatius que vullguen, independentment de si han publicat una experiència en la plataforma o no, podran realitzar una sol·licitud telemàtica en la qual indicaran les seues preferències per a poder conèixer presencialment les experiències educatives publicades.

2. L'òrgan que es designe en la convocatòria de participació en la fase 2 de l'espai virtual de difusió TOTedu analitzarà les peticions presentades pels centres que postulen com a centres PROedu per a garantir la realització dels intercanvis formatius presencials.

3. Les sol·licituds dels centres demandants seran ateses tal com s'establisca en la convocatòria de participació en la fase 2.

4. L'òrgan amb competències en matèria de formació del professorat publicarà en la plataforma digital TOTedu les llistes dels centres seleccionats (centres PROedu) assignats a cada centre TOTedu.

5. El centre TOTedu es posarà en contacte amb el centre PROedu assignat per a acordar dates de la visita i organitzar l'intercanvi formatiu presencial.

6. Les sessions per als intercanvis formatius presencials es duran a terme en el centre TOTedu en les dates establides en la convocatòria de participació en la fase 2.

7. Els centres PROedu hauran d'omplir un qüestionari final de valoració, una vegada finalitzada la fase InterTOTedu, que es farà de manera telemàtica.

Article 11. Assessorament, seguiment i avaluació de la fase 2

1. Les tasques d'assessorament, seguiment i avaluació dels intercanvis formatius presencials realitzats seran ateses per l'òrgan amb competències en matèria de formació del professorat.

2. Així mateix, les persones assessores de formació dels CEFIRE de referència dels centres participants podran col·laborar en la planificació, organització, desenvolupament i avaluació dels intercanvis formatius presencials. Es garantirà la participació i l'assessorament específic del personal tècnic del CEFIRE amb competències en educació inclusiva sempre que el desenvolupament de les experiències educatives així ho requerisca.

Article 12. Compromisos adquirits pels centres educatius en la fase 2

1. Els centres TOTedu es comprometen a ser receptors dels centres PROedu i facilitar els intercanvis formatius presencials, propiciant la formació del personal docent, així com la col·laboració i la cooperació amb altres centres educatius interessats. Per a això, s'encarregaran de:

- a) Designar el professorat responsable de cada trobada de formació.
- b) Assegurar l'adequada planificació de cada intercanvi formatiu presencial de manera coordinada entre els centres.

c) Garantir que, al llarg de l'intercanvi formatiu presencial, el professorat tinga l'oportunitat d'observar experiències educatives i puga participar durant la visita en espais previstos per a la reflexió, el diàleg i l'intercanvi d'idees.

d) Garantir que la realització dels intercanvis formatius presencials no supose la paralització ni la interrupció del funcionament ordinari de les activitats lectives en els centres participants. Per a això, els equips directius adoptaran les mesures organitzatives necessàries.

e) Assumir amb els recursos propis els gastos derivats de l'intercanvi formatiu presencial que els afecten.

f) Omplir el qüestionari final que acredite que s'ha dut a terme l'intercanvi formatiu presencial.

2. Els centres PROedu es comprometen a:

a) Presentar, per part de la direcció del centre, la sol·licitud de participació en l'intercanvi, oït el claustre i el consell escolar, o consell social, si és el cas, a través dels mitjans telemàtics establits a este efecte i d'acord amb les indicacions de cada convocatòria.

b) Designar el professorat participant en cada una de les activitats formatives.

c) Afavorir la col·laboració amb els centres TOTedu visitats i propiciar el desenrotllament de nous projectes de transformació a partir dels intercanvis efectuats.

d) Dur a terme la difusió dels resultats de l'activitat formativa entre la comunitat educativa.

e) Assumir amb els recursos propis els gastos derivats de l'intercanvi formatiu presencial que els afecten.

f) Omplir un qüestionari final de valoració que acredite que s'ha dut a terme l'intercanvi formatiu presencial.

CAPÍTOL IV

Fase 3: Segell TOTedu

Article 13. Concessió del distintiu Segell TOTedu

1. L'òrgan amb competències en matèria de formació del professorat i la direcció general amb competències en matèria d'innovació educativa atorgaran el distintiu Segell TOTedu a través d'una comissió de valoració constituïda a este efecte.

2. La conselleria competent en matèria d'Educació farà entrega dels segells TOTedu als centres educatius distingits amb este reconeixement en cada convocatòria.

Article 14. Comissió de valoració per a la concessió del Segell TOTedu

1. L'òrgan amb competències en matèria de formació del professorat i la direcció general amb competències en matèria d'innovació educativa constituïran, en la seu de la conselleria competent en matèria d'educació, una comissió de valoració encarregada d'analitzar i valorar la documentació per a la concessió del distintiu Segell TOTedu.

2. La comissió de valoració estarà integrada per:

a) La persona titular de la direcció general amb competències en matèria d'innovació educativa, que la presidirà, o la persona en qui delegue.

b) La persona titular de l'òrgan amb competències en matèria de formació del professorat, que tindrà la vicepresidència, o la persona en qui delegue.

c) La persona titular de la direcció general amb competències en matèria d'inclusió educativa, o la persona en qui delegue.

d) Almenys quatre funcionaris/àries docents pertanyents a l'òrgan amb competències en matèria de formació del professorat, corresponents a les diferents ensenyances a les quals pertanyen les experiències educatives presentades, i un/a dels funcionaris/àries exercirà la secretaria de la comissió de valoració.

e) Dos funcionaris/àries pertanyents a la secretaria autonòmica amb competències en matèria d'educació.

3. Per a determinar el nivell de qualitat que requerix la concessió del Segell TOTedu, la comissió de valoració es basarà en:

a) Qüestionari final de caràcter qualitatiu i rúbriques d'avaluació que descriga els nivells d'acompliment de cada un dels criteris que ha de respectar l'experiència educativa TOTedu i que estan establits en l'article 4 d'esta orde. Estos dos instruments d'avaluació seran formalitzats pel centre PROedu.

b) Qualsevol altra informació que la comissió de valoració considere oportuna obtenir.

Article 15. Resolució i publicació dels centres guardonats amb el Segell TOTedu

1. A la vista de la proposta de la comissió de valoració, l'òrgan amb competències en matèria de formació del professorat dictarà resolució sobre la concessió del distintiu Segell TOTedu.

2. La concessió dels distintius es farà pública en la plataforma digital de la conselleria competent en matèria d'educació.

CAPÍTOL V

Protecció de dades i cessió de drets de propietat intel·lectual

Article 16. Protecció de dades de caràcter personal

1. La participació en TOTedu comporta el tractament de dades de caràcter personal, per la qual cosa s'apliquen les mesures i garanties regulades en la normativa en matèria de protecció de dades, especialment el Reglament (UE) 2016/679, del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'estes dades (RGPD), i la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

En la publicació de les experiències educatives s'observaran les garanties establides en la normativa sobre tractament de dades i protecció jurídica del menor. S'adoptaran les mesures necessàries, en atenció a l'interès superior de la persona menor d'edat i en aplicació dels principis de proporcionalitat i minimització, per a evitar que en les gravacions i fotografies es puga reconèixer l'alumnat que no haja atorgat el consentiment previ, utilitzant la tècnica de pixelat o capturant imatges i vídeos llunyans o parcials, entre altres alternatives que, en última instància, no permeten la identificació de l'alumnat.

A més, en estos casos, l'alumnat no podrà ser discriminat per eixe motiu, per la qual cosa el centre adoptarà les mesures oportunes i necessàries. En concret, es podran realitzar fotografies o gravacions en xicotets grups mentres fan les activitats escolars, de manera que no siga evident l'exclusió d'algun xiquet o xiqueta en particular. Així mateix, en el cas de considerar imprescindible fer alguna fotografia de grup, caldrà incorporar l'alumnat en esta i, posteriorment, editar-la de manera que no resulte recognoscible o bé suprimir-lo en el cas d'estar localitzat en un dels laterals de la imatge.

En aplicació d'estes mesures, es posarà especial cura a no generar situacions d'exclusió, simbòlica o real, de l'alumnat.

a) Les dades no seran objecte de transferències internacionals.

b) Termini de conservació de dades: els centres educatius custodiaran de manera segura els formularis de consentiment entregats per l'alumnat i familiars, i es conservaran pel temps estrictament necessari per a les finalitats per a les quals es van obtenir i per a fer front a les responsabilitats que es pogueren derivar del seu tractament. De manera que, quan hagen deixat de ser necessàries o pertinents per a esta finalitat, haurà de produir-se la seua supressió.

c) Drets de les persones interessades: les persones interessades tenen dret a sol·licitar a la part responsable del tractament l'accés, la rectificació i la supressió de les seues dades personals, així com la limitació o oposició al tractament d'estes dades, i a no ser objecte de decisions individuals automatitzades.

L'exercici de drets es podrà exercir a través de la pàgina web de la Generalitat Valenciana habilitada a este efecte.

Així mateix, les persones interessades podran revocar en qualsevol moment el consentiment inicialment atorgat a través d'este document, tot i que, la difusió ja materialitzada d'imatges i vídeos publicats, d'acord amb eixe consentiment previ i vàlidament prestat, es considerarà autoritzat. La revocació del consentiment només es pot fer vàlidament amb efectes futurs, exceptuant sempre els usos ja realitzats.

A més de qualsevol altre recurs administratiu o acció judicial, si la persona interessada considera no atesos els seus drets o que s'ha vulnerat el tractament de les seues dades personals, pot reclamar davant de la Delegació de Protecció de Dades de la Generalitat o davant de la persona responsable de protecció de dades del centre educatiu privat concertat, en el cas que compte amb esta figura. De la mateixa manera, pot formular reclamació davant de l'Agència Espanyola de Protecció de Dades.

Article 17. Cessió de drets de propietat intel·lectual

La persona representant legal del centre haurà de cedir els drets de reproducció, distribució, comunicació i difusió dels materials educatius derivats de la participació en TOTedu, segons s'indique en la plataforma habilitada a este efecte, ja que es publicaran en obert.

DISPOSICIONS FINALS*Primera. Habilitació normativa*

Es faculta la secretaria autonòmica amb competències en matèria d'educació per a dictar les resolucions i les instruccions necessàries per a l'aplicació del que es disposa per esta orde.

Segona. Incidència pressupostària

L'aplicació i el desplegament d'esta orde no pot tindre gens d'incidència en la dotació dels capítols de gasto assignats a la conselleria competent en matèria d'educació, que, en tot cas, han de ser atesos amb els mitjans personals i materials que esta té assignats.

Tercera. Entrada en vigor

Esta orde entrarà en vigor l'endemà de la data de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 17 d'octubre de 2025

José Antonio Rovira Jover

Conseller d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació