

III. ACTES ADMINISTRATIUS

C) ALTRES ASSUMPTES

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

RESOLUCIÓ de 7 de gener de 2026, de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual es regula l'avaluació de diagnòstic de l'alumnat dels centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana per al curs 2025-2026.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (d'ara en avant, LOE), determina amb caràcter bàsic, en els articles 21 i 29, que tots els centres educatius realitzaran una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pel seu alumnat en el quart curs d'Educació Primària i en el segon curs d'Educació Secundària Obligatòria. Esta avaluació, que serà responsabilitat de les administracions educatives, tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres educatius, per al professorat, per a l'alumnat i les seues famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.

Estes avaluacions, de caràcter censal, tindran com a marc de referència el que estableix l'article 144.1 d'esta llei. Este precepte disposa que l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa i els organismes corresponents de les administracions educatives col·laboraran en la realització d'un marc comú d'avaluació que servisca com a referència de les avaluacions de diagnòstic que preveuen els articles 21 i 29 d'esta llei. Els centres docents realitzaran una avaluació a tots els seus alumnes en quart curs d'Educació Primària i en segon curs d'Educació Secundària Obligatòria, segons disposen les administracions educatives. La finalitat d'esta avaluació serà diagnòstica i en esta es comprovarà almenys el grau de domini de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica. Els centres educatius tindran en compte els resultats d'estes avaluacions en el disseny dels seus plans de millora.

L'apartat segon del mencionat article 144 de la LOE estableix que, en el marc de les seues respectives competències, correspon a les administracions educatives desenvolupar i controlar les avaluacions de diagnòstic en les quals participen els centres dependents d'estes i proporcionar els models i els suports pertinents a fi que tots els centres puguin realitzar de manera adequada estes avaluacions, que tindran caràcter formatiu i intern.

En desenvolupament d'esta previsió, el Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, regula les avaluacions de diagnòstic en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana. Així mateix, l'article 31 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, i l'article 40 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria, estableixen la regulació de l'avaluació de diagnòstic en les respectives etapes educatives.

Per la seua part, l'article 144 de la LOE disposa en l'apartat tercer que, en cap cas, els resultats de les avaluacions de diagnòstic es podran utilitzar per a l'establiment de classificacions dels centres. En execució d'esta previsió, l'article 2 del mencionat decret 121/2013 estableix que el resultat de les proves, en cap cas, tindrà incidència acadèmica, ni en cap cas podrà utilitzar-se per a l'establiment de classificacions dels centres. Així doncs, en cap cas esta avaluació substitueix l'avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge que habitualment es desenvolupa en els centres educatius, sinó que complementa el coneixement que aquella proporciona i promou que la presa de decisions posterior siga més ajustada a la realitat de cada centre.

En el curs acadèmic 2023-2024 es va implantar la realització telemàtica de l'avaluació de diagnòstic en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana. La transició cap a la digitalització de les avaluacions del sistema educatiu es fonamenta en la necessitat d'adaptar-se als avanços tecnològics i pedagògics actuals, respon a les demandes actuals de la societat digital i enforteix la credibilitat i la rellevància del nostre sistema educatiu a escala internacional. Avaluacions internacionals rellevants com ara PISA (Programa per a l'avaluació internacional d'estudiants) o TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) han canviat en les últimes dècades cap a l'ús de plataformes digitals.

A més, la digitalització de les avaluacions del sistema educatiu proporciona un entorn interactiu i dinàmic que afavorix la participació activa de l'alumnat i permet la personalització i l'adaptació a les seues necessitats individuals. Per tant, contribueix a la millora de la qualitat i l'equitat de l'avaluació i garanteix que l'alumnat tinga l'oportunitat de desenvolupar el seu màxim potencial acadèmic.

En conseqüència amb això, fent ús de l'habilitació inclosa en l'article 10 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, pel qual es regulen les avaluacions de diagnòstic en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana,

RESOLC*Primer. Objecte*

1. Esta resolució té per objecte aprovar la realització telemàtica de l'avaluació de diagnòstic en el curs 2025-2026 en el marc del que preveu el Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, pel qual es regulen les avaluacions de diagnòstic en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana.

2. En el marc que disposa l'article 144 de la LOE, l'avaluació de diagnòstic, que tindrà caràcter censal, es realitzarà en el quart curs d'Educació Primària i en el segon curs d'Educació Secundària Obligatoria de tots els centres educatius sostinguts amb fons públics que impartixen ensenyances no universitàries de règim general, en l'àmbit territorial de gestió de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

Segon. Competències, proves i disseny dels qüestionaris cognitius

1. De conformitat amb el que disposen l'article 31 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, i l'article 40 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, en el marc de referència establert d'acord amb l'article 144.1 de la LOE, s'avaluaran les competències següents:

- a) Competència en comunicació lingüística en Llengua Castellana i Literatura.
- b) Competència en comunicació lingüística en Valencià: Llengua i Literatura.
- c) Competència en comunicació lingüística en Primera Llengua Estrangera Anglès.
- d) Competència en comunicació lingüística en Primera Llengua Estrangera Francés, només en el segon curs d'Educació Secundària Obligatoria.
- e) Competència matemàtica.

2. Per a avaluar les competències mencionades, l'alumnat realitzarà les proves següents:

- a) En Llengua Castellana i Literatura, una prova que avaluarà les destreses de comprensió oral i comprensió escrita.
- b) En Valencià: Llengua i Literatura, una prova que avaluarà les destreses de comprensió oral i comprensió escrita.
- c) En Primera Llengua Estrangera, una prova que avaluarà les destreses de comprensió oral i comprensió escrita.
- d) En Matemàtiques, una prova que avaluarà esta competència.

3. Les proves d'avaluació es faran mitjançant la utilització de qüestionaris cognitius.

4. El disseny dels qüestionaris cognitius correspon a la comissió tècnica a la qual fa referència l'apartat resolutiu dècim, que garantirà les condicions adequades de la seua aplicació i correcció.

5. Tots els qüestionaris cognitius estaran dissenyats a partir de la concreció del currículum establert en la normativa vigent de la Comunitat Valenciana i del marc comú d'avaluació elaborat per l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa (INEE) en col·laboració amb les administracions educatives.

6. Cada un dels qüestionaris cognitius estarà conformat per un conjunt d'unitats d'avaluació que es contextualitzaran en entorns pròxims a la vida de l'alumnat i inclouran situacions personals i familiars, escolars, socials, científiques, humanístiques i artístiques. Cada unitat d'avaluació estarà conformada per un estímul i un nombre d'ítems o preguntes. En qualsevol cas, el nombre d'ítems per qüestionari cognitiu no serà superior a quaranta.

7. El tipus d'ítems o preguntes dels qüestionaris cognitius serà de resposta tancada, amb diferents formats (elecció múltiple, associació, ordenació, verdader/fals, entre altres) i/o de resposta oberta.

Tercer. Qüestionari de context

1. En compliment del que disposa l'article 2.2 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, el nivell d'adquisició de competències tindrà en compte factors contextuals de caràcter sociocultural.

2. A este efecte, la comissió tècnica elaborarà un qüestionari de context de l'alumnat.

3. A través dels qüestionaris de context s'obtindrà informació de l'alumnat sobre la seua situació socioeconòmica i cultural i la de les seues famílies, l'entorn del centre educatiu i els recursos de què disposa.

4. L'alumnat omplirà el qüestionari de context en el mateix període que realitze l'avaluació de diagnòstic.

Quart. Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu

1. En compliment del que disposen l'article 144.4 de la LOE; l'article 31.5 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, i l'article 40.3 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, l'administració educativa vetlarà perquè s'adopten les mesures més adequades per a adaptar les condicions de realització de l'avaluació de diagnòstic a l'alumnat que presente necessitats específiques de suport educatiu. Les mesures podran incloure adaptacions de nivell, accés i organitzatives que



podran afectar, en funció de la necessitat, els temps de realització, l'ús de diferents formats especials i la disposició de mitjans materials i humans i dels suports i les ajudes tècniques que necessiten per a realitzar les proves cognitives, o la garantia d'accessibilitat a la informació i la comunicació dels processos i de l'espai físic en què es desenrotllen les proves.

2. Els equips d'orientació educativa dels centres d'Educació Infantil i Primària de titularitat de la Generalitat i/o els departaments d'orientació educativa i professional dels instituts públics d'Educació Secundària, i el personal que presta el servei d'orientació educativa en els centres privats concertats, juntament amb el tutor o tutora i el professorat de suport d'este alumnat, garantiran l'adequació de les condicions i els recursos per a realitzar l'avaluació de diagnòstic i, si és el cas, elaboraran els informes corresponents, segons les indicacions de l'Administració educativa.

3. L'avaluació de l'alumnat que tinga establida una adaptació curricular significativa es realitzarà mitjançant els qüestionaris cognitius dissenyats a este efecte. Si l'Administració educativa realitza anàlisis estadístiques, els resultats d'este alumnat no es consideraran per al càlcul de les dades globals. Es procedirà de la mateixa manera amb l'alumnat que presente carències lingüístiques greus en la llengua aplicable de la prova per haver-se incorporat al Sistema Educatiu Espanyol en el curs 2025-2026.

4. Quan l'alumnat tinga establida una adaptació d'accés, els equips d'orientació educativa i/o el departament d'orientació educativa i professional de cada centre educatiu públic i el personal que presta servei d'orientació educativa en els centres privats concertats, juntament amb el tutor o tutora i el professorat de suport de l'alumne o alumna, determinaran quina és l'adaptació adequada i proporcionaran els recursos materials i humans de suport necessaris per a assegurar l'avaluació objectiva i significativa de les seues competències. Així mateix, determinaran si les proves poden realitzar-se en el mateix espai que la resta d'alumnes. Si es realitza dins de l'aula, serà en el format que corresponga segons la sessió i en els mateixos horaris que la resta dels companys. En un altre cas, este alumnat podrà disposar d'un altre espai i un horari ampliat que podria variar en funció de la competència que s'estiga avaluant.

5. La persona responsable de l'orientació educativa de cada centre, amb el vistiplau de la direcció, indicarà a la Comissió de Coordinació Pedagògica del centre educatiu (COCOPE) la relació d'alumnes a què es referix este apartat, que es tindrà en compte a l'hora d'establir les adaptacions que siguen procedents en coordinació amb el personal aplicador.

Quint. Procés i modalitat d'avaluació

1. L'alumnat realitzarà telemàticament les proves d'avaluació de diagnòstic.

2. L'Administració educativa habilitarà la plataforma per a l'aplicació de les proves i facilitarà als centres educatius els enllaços i les claus específiques per a l'accés a esta plataforma.

3. La COCOPE de cada centre educatiu organitzarà, coordinarà i garantirà l'aplicació correcta dels qüestionaris i la gestió de l'avaluació.

4. El personal aplicador, seguint les instruccions d'esta comissió, facilitarà a cada alumne/a un codi individual que haurà d'utilitzar per a accedir a la plataforma telemàtica durant tot el procediment.

5. El personal aplicador formalitzarà una acta de cada sessió i la registrarà de manera telemàtica en la plataforma.

6. Per a realitzar un control de qualitat de l'aplicació de l'avaluació de diagnòstic, el personal de l'Administració educativa podrà visitar una mostra aleatòria de centres docents.

Sext. Excepcions a la via telemàtica

1. Si excepcionalment es donen en el centre educatiu circumstàncies tecnològiques que impossibiliten l'aplicació de les proves de manera telemàtica, la direcció del centre elaborarà un informe justificatiu en què conste el motiu o motius que impossibiliten la realització de l'avaluació de diagnòstic per esta via.

2. La direcció del centre enviarà l'informe per correu electrònic al servei competent en matèria d'avaluació educativa (avdi@gva.es) i a la Inspecció Educativa.

3. El servei competent en matèria d'avaluació educativa podrà resoldre la realització, per part de l'alumnat, de les proves i els qüestionaris de context pel mitjà que, degudament justificat, considere més convenient, que haurà de tindre el mateix contingut que els qüestionaris aplicats de manera telemàtica.

Sèptim. Calendari aplicable

1. El període ordinari aplicable de l'avaluació de diagnòstic estarà comprés entre el 4 de maig i el 22 de maig de 2026, els dos inclosos. Hi haurà un període aplicable extraordinari, del 25 de maig al 5 de juny de 2026, per a donar resposta a possibles incidències.

2. Cada centre educatiu formularà a través de l'aplicació informàtica la petició del període de realització de l'avaluació de diagnòstic, i ordenarà els diferents períodes disponibles segons les seues preferències.



3. El servei competent en matèria d'avaluació educativa comunicarà a cada centre educatiu, mitjançant el correu electrònic oficial, l'assignació definitiva del període de realització de l'avaluació de diagnòstic.

4. L'assignació definitiva del període de realització de l'avaluació de diagnòstic no es podrà modificar, exceptuant casos de força major. En este cas, la direcció del centre remetrà al servei competent en matèria d'avaluació educativa un informe justificatiu de la situació excepcional concurrent. Es remetrà una còpia de l'informe a la Inspecció Educativa perquè en tinga coneixement. El servei competent en matèria d'avaluació educativa estudiarà la petició rebuda. Si es resol favorablement, s'assignarà al centre educatiu sol·licitador una nova data durant el període extraordinari aplicable.

Octau. Resultats

1. Els resultats de l'avaluació s'expressaran en una escala de mitjana de 500 punts i una desviació típica de 100 punts i amb el percentatge d'alumnes en sis nivells de consecució descrits en termes de puntuació i de competència. Estos resultats s'analitzaran des de diferents paràmetres de context.

2. La conselleria competent en matèria d'educació podrà establir plans específics de millora del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana en funció dels resultats obtinguts.

3. De conformitat amb el que disposen l'article 144.3 de la LOE; l'article 31.2 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, i l'article 40.2 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, els resultats de l'avaluació de diagnòstic no poden utilitzar-se per a establir classificacions dels centres educatius ni per a identificar singularment el resultat de l'alumnat o dels centres educatius.

Nové. Comissió de seguiment i control de l'avaluació de diagnòstic

1. En compliment del que disposa l'article 4 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, mitjançant una resolució de la persona titular de la direcció general amb competències en matèria d'avaluació educativa, es nomenaran les persones integrants de la comissió de seguiment i control de l'avaluació de diagnòstic, que estarà composta pels membres següents:

Presidència:

– La persona titular de la Subdirecció General d'Innovació i Qualitat Educativa, o la persona que la substituïska, que serà designada per la persona titular de la Subdirecció General d'Innovació i Qualitat Educativa.

Vocalies:

– El cap o la cap del servei competent en matèria d'avaluació educativa, o la persona que el substituïska, que serà designada per la persona titular del servei competent en matèria d'avaluació educativa.

– L'inspector o inspectora general d'Educació, o la persona que el substituïska, que serà designada per l'inspector o inspectora general d'Educació.

– Una persona representant del Centre de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE), a proposta d'este.

– Una persona que ocupe una plaça de tècnic o d'assessor tècnic docent de la direcció general competent en matèria d'avaluació educativa, que serà designat pel cap o la cap del servei competent en matèria d'avaluació educativa.

– Una persona docent en actiu de l'Administració de la Generalitat Valenciana, que serà designat pel cap o la cap del servei competent en matèria d'avaluació educativa.

– Un tècnic o assessor tècnic docent de la direcció general competent en matèria d'avaluació educativa, que ocuparà la secretaria de la comissió, amb veu però sense vot, que serà designat pel cap o la cap del servei competent en matèria d'avaluació educativa.

2. La presidència de la comissió podrà nomenar persones expertes en el camp de l'avaluació educativa o de prestigi científic reconegut en l'àmbit educatiu per a participar en esta comissió, amb veu però sense vot.

3. A petició de la Inspecció General d'Educació, la presidència podrà convocar representants de la Inspecció Educativa de cada una de les direccions territorials d'Educació, Cultura i Universitats de la Comunitat Valenciana, amb veu però sense vot.

4. La comissió de seguiment i control de l'avaluació de diagnòstic exercirà les funcions que li atribueix l'apartat 3 de l'article 4 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, i es regirà quant a la seua constitució, funcionament i adopció d'acords pel que disposa la secció 3a del capítol II del títol preliminar de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic.

Dècim. Comissió tècnica

1. En compliment del que disposa l'article 5 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, mitjançant una resolució de la persona titular de la direcció general amb competències en matèria d'avaluació educativa, es nomenaran les persones integrants de la comissió tècnica, que estarà composta pels membres següents:

Presidència:

– El cap o la cap del servei competent en matèria d'avaluació educativa, o la persona que el substituïska, que serà designada per la persona titular del servei competent en matèria d'avaluació educativa.

Vocalies:

– Dos persones que ocupen llocs de tècnic o assessor tècnic docent adscrits al servei competent en matèria d'avaluació educativa, que seran designats pel cap o la cap del servei competent en matèria d'avaluació educativa.

Secretaria:

L'ocuparà una de les persones vocals de la comissió.

2. La comissió tècnica podrà estar assessorada per personal tècnic de la subdirecció amb competències en matèria d'inclusió educativa, a l'efecte d'adaptar les proves i els qüestionaris a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

3. La comissió tècnica exercirà les funcions que li atribueix l'article 5 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, i elaborarà les proves a partir del material proposat pels grups de treball organitzats per a este fi.

Onzé. Comissió de coordinació pedagògica

1. En aplicació del que disposa l'article 6 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, en cada centre educatiu la comissió de coordinació pedagògica (COCOPE) assumirà les funcions de coordinació de les accions necessàries per a aplicar l'avaluació de diagnòstic.

2. En habilitació del que disposa el punt 1 de l'article mencionat, la planificació de l'execució de l'avaluació que realitze la COCOPE atindrà les directrius següents:

a) Nomenarà el personal docent, pertanyent al centre educatiu, que actuarà com a aplicador de les proves, així com al personal docent que actuarà com a suplent. Tant el personal aplicador com el personal suplent no podrà estar exercint docència directa en el curs actual a l'alumnat objecte d'esta avaluació de diagnòstic.

b) Establirà les mesures adequades perquè les condicions de realització de les proves s'adapten a les necessitats de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

c) Protegirà la confidencialitat i evitarà la divulgació i/o la publicació, total o parcial, del contingut de les proves. Tampoc permetrà la filmació ni la presa de fotografies durant el desenrotllament de les sessions d'avaluació.

3. Amb la finalitat de col·laborar i donar suport al procés de planificació i execució de l'avaluació de diagnòstic en el centre educatiu, la COCOPE incorporarà, en cas que no forme part d'esta, la persona coordinadora TIC del centre educatiu.

4. D'acord amb el que disposen els articles 91.1.k, 132.h i 142.3 de la LOE, en el marc de les seues obligacions professionals, els directors o les directores i el personal docent dels centres educatius sostinguts amb fons públics col·laboraran en la realització de l'avaluació de diagnòstic i la facilitaran.

Dotzé. Inspecció d'Educació

En el marc de les funcions que preveuen les lletres c i d de l'article 151 de la LOE i en el marc definit pel programa d'actuació de la Inspecció d'Educació, les actuacions de la Inspecció d'Educació en el desenrotllament de l'avaluació de diagnòstic tindran com a objecte el que disposa l'article 16 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell.

Tretzé. Facultat d'execució

La direcció general competent en matèria d'avaluació educativa dictarà les instruccions necessàries per a realitzar l'avaluació de diagnòstic i adoptarà les mesures oportunes per a aplicar i interpretar esta resolució.

Catorzé. Protecció de dades de caràcter personal

1. El tractament de dades personals que es realitze en execució d'esta resolució s'ajustarà al que disposa el règim jurídic europeu i estatal en matèria de protecció de dades de caràcter personal, conformada principalment pel Reglament (UE) 2016/679, del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'estes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE (RGPD), així com per la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals (LOPDGDD).

2. De conformitat amb el que preveuen els articles 11 de l'RGPD i 13 de l'LOPDGDD, la informació bàsica en matèria de protecció de dades és la següent:

a) Té la condició de responsable del tractament:

– La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats és responsable del tractament de les dades que realitzen els seus servicis centrals i territorials per a planificar i executar l'avaluació de diagnòstic dels centres i del registre i custòdia dels resultats dels centres sostinguts amb fons públics. Així mateix, resulta responsable la Conselleria, a través dels centres educatius de titularitat de la Generalitat, del tractament de dades que es realitzen estos per a dur a terme l'avaluació de diagnòstic.

– Els centres de titularitat privada sostinguts amb fons públics són, per la seua part, responsables del tractament que realitzen per a desenrotllar correctament en les seues dependències l'avaluació de diagnòstic.

b) Les finalitats del tractament de dades personals són les següents: planificar i executar l'avaluació de diagnòstic dels centres i del registre i custòdia dels resultats dels centres sostinguts amb fons públics.

c) Les persones interessades en els tractaments de dades tenen dret a sol·licitar l'accés, la rectificació i la supressió de les seues dades de caràcter personal, així com sol·licitar la limitació o l'oposició al seu tractament i a no ser objecte de decisions individuals automatitzades, de la manera següent:

– En relació amb els tractaments realitzats per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i pels centres educatius de titularitat de la Generalitat Valenciana, de manera presencial o telemàtica, segons es descriu en l'enllaç següent: <http://sede.gva.es/va/proc19970>.

– Quant als centres de titularitat privada sostinguts amb fons públics, a través dels mitjans que tinguen habilitats.

Quinzé. Efectes

Esta resolució tindrà efecte des de l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Contra esta resolució, que no posa fi a la via administrativa, es podrà interposar un recurs d'alçada davant del secretari autonòmic d'Educació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, en el termini d'un mes a partir de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, segons estableixen els articles 121 i 122 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

València, 7 de gener de 2026

María del Rosario Escrib Llinares

Directora general d'Innovació i Inclusió Educativa