

III. ACTES ADMINISTRATIUS

C) ALTRES ASSUMPTES

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

RESOLUCIÓ de 8 de gener de 2026, de la Secretaria Autonòmica d'Educació, per la qual es convoca la participació en la fase 2 de TOTedu per a l'intercanvi formatiu presencial d'experiències educatives durant el curs escolar 2025-2026 i la regulació dels criteris per a la concessió del distintiu Segell TOTedu en la fase 3.

PREÀMBUL

En el marc del que disposa la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, es reforça el compromís amb una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, que promou la millora contínua de la pràctica docent i la innovació educativa en tots els nivells del sistema educatiu.

Així mateix, conforme a l'Orde 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual s'establix el model de formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives, s'impulsa la participació activa del professorat en processos de formació que responguen a les necessitats reals dels centres i de l'entorn educatiu.

Els centres educatius són espais dinàmics, plens de projectes valuosos que transformen l'àmbit educatiu dia rere dia. Moltes d'estes pràctiques resulten profundament inspiradores, ja que permeten guiar, motivar i donar suport a altres docents i centres en el desenrotllament de propostes similars, adaptades als seus contextos específics. Este intercanvi d'experiències contribuïx a enfortir la innovació pedagògica i a fomentar les bones pràctiques docents. En este context, el programa TOTedu es concep com un espai d'intercanvi formatiu presencial i de difusió d'experiències educatives, que promou la col·laboració entre professionals de l'educació i visibilitza iniciatives que enriqueixen el sistema educatiu.

Com a secretari autonòmic, en virtut de les competències que se'm conferixen, en l'article 68 de la Llei 5/1983, del Consell; en l'article 99 del Decret 173/2024, de 3 de desembre, del Consell, pel qual s'establix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat, modificat parcialment pel [Decret 26/2025, de 18 de febrer, del Consell](#), i en l'article 7 del Decret 38/2025, de 4 de març, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, desenrotllat per l'Orde 6/2025, de 9 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació,

RESOLC

Primer. Objecte

Esta resolució té per objecte convocar la participació en l'intercanvi formatiu presencial d'experiències educatives TOTedu en la fase 2 InterTOTedu, establir la certificació de la participació del professorat i el reconeixement dels centres i determinar la regulació dels criteris per a la concessió del distintiu «Segell TOTedu» en la fase 3, regulades en l'Orde 24/2025, de 17 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, per la qual es regula la participació dels centres educatius sostinguts amb fons públics d'ensenyances no universitàries de la Generalitat Valenciana en l'espai d'intercanvi formatiu i difusió d'experiències educatives TOTedu.

Els centres participants, centres PROedu, podran fer visites formatives als centres educatius TOTedu, les experiències dels quals han sigut seleccionades per a ser publicades en la pàgina web <https://portal.edu.gva.es/totedu/>, tal com regula la Resolució de 21 d'octubre de 2025, de la Secretaria Autonòmica d'Educació, per la qual es convoca la participació en la fase 1 de TOTedu per a la inscripció, la publicació i la difusió d'experiències educatives.

Segon. Destinatari

Podran participar en esta convocatòria els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que impartisquen ensenyances no universitàries regulades per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Tercer. Sol·licitud, documentació i termini de presentació

1. La sol·licitud per a participar com a centre PROedu es farà a través de la plataforma OVICE.
2. La direcció del centre educatiu, oïts el claustre i el consell escolar, o el consell social, si és el cas, presentarà la sol·licitud de participació.
3. El nombre màxim d'experiències educatives que podrà sol·licitar cada centre serà de 10, d'entre les detallades en la plataforma.
4. D'entre totes les peticions realitzades es podran assignar fins a un màxim de 3 a cada centre PROedu.
5. El termini de presentació de sol·licituds s'iniciarà el dia 19 de gener de 2026 a les 09:00 h i finalitzarà el 2 de febrer de 2026 a les 14:00 h.
6. Únicament seran considerats centres sol·licitants, i podran ser seleccionats per a participar en les visites formatives, els que han omplert correctament la sol·licitud a través de la plataforma OVICE.
7. En el cas que es presente més d'una sol·licitud en termini i forma, només es tindrà en compte l'última presentada.

Quart. Relació provisional i definitiva d'assignació d'experiències educatives

1. Una vegada finalitzat el termini de presentació de sol·licituds, l'òrgan competent en matèria de formació del professorat revisarà totes les peticions i s'assignaran les experiències als centres sol·licitants. Estes sol·licituds s'atendran per orde de presentació.
2. La llista provisional d'experiències assignades a cada centre es publicarà en la pàgina web disponible en l'enllaç <https://portal.edu.gva.es/totedu/>.
3. Per a presentar reclamacions a través d'OVICE a la llista provisional es disposarà d'un termini de 5 dies hàbils, a partir de l'endemà de la publicació. En el cas que es presente en termini i forma més d'una reclamació, només es tindrà en compte l'última presentada.
4. Acabat el termini mencionat, es publicarà la relació definitiva d'experiències assignades a cada centre, amb les rectificacions que pertoquen, que podran ser consultades en la pàgina web disponible en l'enllaç <https://portal.edu.gva.es/totedu/>.
5. Contra esta publicació definitiva no es podrà interposar cap reclamació.

Quint. Organització i desenrotllament dels intercanvis formatius presencials

1. Els centres TOTedu i PROedu es coordinaran per a realitzar els intercanvis formatius presencials que tindran lloc al llarg dels mesos de març, abril i maig de 2026.
2. Els gastos derivats dels intercanvis formatius presencials s'assumiran amb els recursos propis de cada centre.

Sext. Documentació final i certificació

1. Els centres participants, TOTedu i PROedu, hauran d'omplir els formularis corresponents una vegada efectuats els intercanvis formatius presencials.
2. Els centres TOTedu presentaran a través d'OVICE:
 - a) Un formulari en què es farà constar la relació dels centres PROedu que han participat en cada un dels intercanvis formatius presencials.
 - b) Un formulari amb les dades de les persones docents del centre TOTedu que han participat com a ponents en cada una de les experiències de l'intercanvi formatiu presencial.
3. Els centres PROedu hauran d'omplir:
 - a) Una rúbrica d'avaluació que descriga els nivells d'acompliment de cada un dels criteris que ha de respectar l'experiència educativa TOTedu, d'acord amb el que estableix l'annex I d'esta convocatòria.
 - b) Un qüestionari final de caràcter qualitatiu per cada un dels intercanvis formatius presencials en què han participat, d'acord amb el que estableix l'annex II d'esta convocatòria.
 - c) Un formulari amb les dades de les persones docents del centre que han assistit a cada un dels intercanvis formatius presencials.
4. A l'empara de l'Orde 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, que estableix el model de formació permanent del professorat i el disseny, el reconeixement i el registre de les activitats formatives, i de l'Orde 54/2014, d'1 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'acreditació i la valoració de les activitats de formació permanent i altres activitats per a millorar la qualitat de l'ensenyança que realitzen els funcionaris docents que impartixen ensenyances no universitàries de la Comunitat Valenciana, el personal docent que ha

participat en l'activitat formativa, i així ho faça constar la direcció del seu centre a través del formulari corresponent en OVICE, rebrà els reconeixements següents:

a) Personal docent responsable de l'organització i el desenrotllament de l'activitat formativa en els centres TOTedu en qualitat de ponent: 8 hores d'impartició de formació i perfeccionament per docent i curs acadèmic. Esta certificació s'atorgarà a un màxim de 3 persones per experiència educativa. El personal docent que participe en diversos intercanvis formatius presencials en els centres TOTedu en qualitat de ponent únicament certificarà per una experiència educativa.

b) Personal docent dels centres PROedu que participe en l'activitat formativa presencial en qualitat d'assistent: 8 hores per docent i curs acadèmic. Esta certificació s'atorgarà a un màxim de 5 persones per centre i experiència. El personal docent dels centres PROedu que participe en diversos intercanvis formatius presencials en els centres TOTedu en qualitat d'assistent únicament certificarà per una d'estes.

5. El personal docent només podrà rebre una doble certificació en el cas de participar en les dos modalitats (TOTedu i PROedu).

6. Només se certificarà la participació en els intercanvis formatius presencials dels participants que han omplert els formularis pertinents.

7. L'òrgan competent en formació del professorat serà el responsable de certificar i realitzar la inscripció en el registre de formació una vegada finalitzat el termini de presentació dels formularis.

Sèptim. Segell TOTedu

1. L'òrgan amb competències en matèria de formació del professorat i la direcció general amb competències en matèria d'innovació educativa atorgaran el distintiu Segell TOTedu a través d'una comissió de valoració constituïda a este efecte.

2. La conselleria competent en matèria d'educació farà l'entrega dels segells TOTedu als centres educatius distingits amb este reconeixement en cada convocatòria.

3. Per a determinar el nivell de qualitat que requereix la concessió del Segell TOTedu la comissió de valoració es basarà en:

a) Qüestionari final de caràcter qualitatiu i rúbrica d'avaluació que descriga els nivells d'acompliment de cada un dels criteris que ha de respectar l'experiència educativa TOTedu i que estan establits en l'article 4 de l'Orde 24/2025, de 17 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació. Estos dos instruments d'avaluació els omplirà el centre PROedu. Per a poder participar en el procés de selecció de les millors experiències educatives serà necessari obtindre una qualificació no inferior a 35 punts, sobre 40, tant en la rúbrica d'avaluació com en el qüestionari de caràcter qualitatiu. En cas que una experiència educativa siga mostrada a més d'un centre PROedu durant la fase 2, s'extraurà la mitjana ponderada per a obtindre la qualificació final corresponent a cada un dels instruments avaluats.

b) Qualsevol altra informació que la comissió de valoració estime oportú recaptar de les unitats administratives dependents de la conselleria competent en matèria d'educació, vinculades amb la temàtica de l'experiència que és objecte de la valoració. Així mateix, podrà sol·licitar informació a qualsevol altre agent implicat en l'acompliment de les experiències educatives que participen en el projecte.

4. En vista de la proposta de la comissió de valoració, l'òrgan amb competències en matèria de formació del professorat procedirà a dictar una resolució sobre la concessió del distintiu Segell TOTedu en què es farà pública la relació de centres guardonats.

5. La concessió dels distintius es farà pública en la pàgina web <https://portal.edu.gva.es/totedu/> de la conselleria competent en matèria d'educació.

6. El distintiu concedit podrà exposar-se en la seu del centre beneficiari i utilitzar-se en la seua documentació atesa la normativa aplicable. La validesa del Segell TOTedu tindrà caràcter indefinit. No obstant això, en este distintiu figurarà el curs acadèmic en què s'ha atorgat el guardó.

Octau. Inspecció d'Educació

La Inspecció d'Educació podrà assessorar i acompanyar els centres educatius en el desenrotllament d'esta fase.

Nové. Òrgan instructor

La Secretaria Autònoma d'Educació, en l'exercici de la facultat que té per a dictar resolucions i instruccions per a l'aplicació de l'orde que regula este projecte, habilita la Subdirecció General de Formació del Professorat com a òrgan instructor del procediment regulat en esta resolució.

Contra este acte, que esgota la via administrativa, els interessats podran interposar un recurs contenciós administratiu en el termini de dos mesos, a comptar a partir de l'endemà de la publicació, davant de la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana, d'acord amb el que establixen els articles 10.1.a i 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa o, potestativament, un recurs de reposició davant d'este mateix òrgan, en el termini d'un mes, comptat en els termes ja referits, de conformitat amb el que disposen els articles 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, sense perjudici que els interessats puguin interposar qualsevol altre que estimen procedent.

València, 8 de gener de 2026

Daniel McEvoy Bravo
Secretari autonòmic d'Educació

ANNEX I
Rúbrica d'avaluació

RÚBRICA D'AVALUACIÓ	GRAU DE CONSECUCIÓ MÀXIM	GRAU DE CONSECUCIÓ ALT	GRAU DE CONSECUCIÓ BÀSIC	GRAU DE CONSECUCIÓ MÍNIM
CRITERIS	4	3	2	1
1. Se centra en una acció basada en l'evidència.	L'experiència es basa en fets que es poden constatar i produeixen efectes i resultats; entre estos, l'adquisició d'aprenentatges significatius.	L'experiència es basa en fets que es poden constatar i permet obtenir resultats comprovables.	L'experiència es basa en fets que es poden evidenciar parcialment. Els resultats no són notables.	L'experiència es basa en fets que es poden evidenciar amb dificultat. L'adquisició d'aprenentatges és mínima.
2. Té un objectiu definit.	Els objectius són realistes, mesurables i assolibles en el termini establert. Tenen en compte sempre les capacitats, els interessos i les necessitats de l'alumnat. L'experiència està integrada en el disseny curricular de manera justificada.	Els objectius són realistes i assolibles, però, amb una certa dificultat, en el termini establert. Les capacitats, els interessos i les necessitats de l'alumnat s'han tingut en compte quasi sempre. L'experiència està integrada en el disseny curricular.	Els objectius són poc realistes, no són assolibles o no són mesurables en el termini establert. Tenen en compte parcialment les capacitats, els interessos i les necessitats de l'alumnat. No està justificada la seua integració en el disseny curricular.	Els objectius no són realistes ni mesurables i difícilment assolibles. Les capacitats, els interessos i les necessitats de l'alumnat no s'han tingut en compte suficientment. No està integrada en el disseny curricular.
3. És innovadora.	És molt original. Introdueix elements nous o millora els existents. Fomenta la transformació de les metodologies pedagògiques i promou la investigació en l'aula. Empra ferramentes digitals autoritzades.	Introdueix elements nous o millora els existents. Fomenta la transformació de les metodologies pedagògiques i promou la investigació en l'aula. Empra ferramentes digitals autoritzades.	Promou la investigació en l'aula i empra ferramentes digitals autoritzades.	No introdueix elements nous. No promou la investigació en l'aula o no empra ferramentes digitals autoritzades.

RÚBRICA D'AVALUACIÓ	GRAU DE CONSECUCIÓ MÀXIM	GRAU DE CONSECUCIÓ ALT	GRAU DE CONSECUCIÓ BÀSIC	GRAU DE CONSECUCIÓ MÍNIM
CRITERIS	4	3	2	1
4. És transferible.	Està ben documentada, la qual cosa facilitarà la seua transferibilitat o replicabilitat, és a dir, que es puga adaptar i aplicar en altres centres amb contextos diferents.	Està ben documentada; la transferibilitat o la replicabilitat són factibles, però amb unes certes modificacions.	Està documentada parcialment o la documentació aportada no resulta suficient per a desenvolupar la pràctica en altres contextos.	La documentació no és rellevant o la pràctica no es pot desenvolupar en altres contextos.
5. És efectiva, eficaç i eficient.	És efectiva o eficaç, perquè aconsegueix el resultat desitjat, i eficient perquè obté el màxim rendiment possible amb els recursos indispensables.	És efectiva o eficaç, perquè aconsegueix el resultat desitjat amb el pressupost i el temps assignats. Utilitza els recursos necessaris.	Aconsegueix el resultat desitjat. Utilitza més recursos dels necessaris o requereix més temps que l'assignat inicialment.	No aconsegueix el resultat esperat o requereix l'ús de massa recursos i temps.
6. Compta amb una àmplia participació.	Implica tots els sectors de la comunitat educativa i del seu entorn social. Promou la interdisciplinarietat, el treball en equip i la transversalitat del procés d'ensenyança-aprenentatge.	Implica quasi tots els sectors de la comunitat educativa i del seu entorn social. Promou la interdisciplinarietat, el treball en equip i la transversalitat del procés d'ensenyança-aprenentatge.	No implica uns certs sectors de la comunitat educativa i del seu entorn social, o no promou la interdisciplinarietat, el treball en equip i la transversalitat del procés d'ensenyança-aprenentatge.	L'experiència queda restringida a un únic sector de la comunitat educativa i no promou la interdisciplinarietat, ni la reflexió sobre el procés d'aprenentatge d'esta pràctica educativa.

RÚBRICA D'AVALUACIÓ	GRAU DE CONSECUCIÓ MÀXIM	GRAU DE CONSECUCIÓ ALT	GRAU DE CONSECUCIÓ BÀSIC	GRAU DE CONSECUCIÓ MÍNIM
CRITERIS	4	3	2	1
7. Preveu la seua difusió amb els mitjans disponibles.	El grau de difusió de l'activitat és molt alt, tant per l'abast com per la visibilitat i l'impacte d'esta.	El grau de difusió de l'activitat és notable, tant per l'abast com per la visibilitat i l'impacte d'esta.	El grau de difusió de l'activitat és mitjà, tant per l'abast com per la visibilitat i l'impacte d'esta.	El grau de difusió de l'activitat és insuficient, tant per l'abast com per la visibilitat i l'impacte d'esta.
8. És sostenible.	Disposa dels recursos necessaris per al seu desenvolupament i es pot mantindre en el temps.	Disposa de quasi tots els recursos necessaris per al seu desenvolupament i manténim en el temps.	Per al seu desenvolupament i manténim en el temps requereix més recursos dels previstos inicialment.	No disposa dels recursos necessaris per al seu desenvolupament i manténim en el temps.
9. Està vinculada a l'avaluació de l'alumnat.	Té un sistema rigorós de seguiment dels resultats, amb procediments variats d'avaluació.	Té un sistema rigorós de seguiment dels resultats.	Té un sistema de seguiment dels resultats bàsic.	Té un sistema de seguiment dels resultats poc rigorós.
10. Afavorix la inclusió, l'atenció a la diversitat i la igualtat de gènere.	Afavorix significativament la inclusió, l'atenció a la diversitat i la igualtat de gènere.	Afavorix la inclusió, l'atenció a la diversitat i la igualtat de gènere.	Preveu parcialment la inclusió, l'atenció a la diversitat i la igualtat de gènere.	Ha de millorar uns certs aspectes relacionats amb la inclusió, l'atenció a la diversitat i la igualtat de gènere.

ANNEX II

Qüestionari final de caràcter qualitatiu

**Les valoracions del qüestionari seran d'1 a 4, i 4 és totalment d'acord;
3, d'acord; 2, parcialment d'acord; 1, en desacord**

- La comunicació i la coordinació prèvies a l'intercanvi formatiu presencial han sigut clares i efectives.
- Les persones que ens han rebut en el centre han transmés claredat, coneixement de les experiències educatives i compromís amb el projecte educatiu.
- La planificació de la jornada ha sigut adequada i estava ajustada a una estructura i a una temporalització.
- El contingut de la formació impartida pel centre s'ha correspost amb la informació disponible en la plataforma TOTedu.
- Durant la presentació de l'experiència educativa s'ha promogut la participació de l'alumnat.
- El centre TOTedu ha facilitat recursos i ferramentes útils per a la possible adaptació o replicació de l'experiència en altres contextos.
- L'experiència educativa visitada està integrada en espais visibles i accessibles per a tota la comunitat educativa.
- L'intercanvi presencial ha afavorit la creació de vincles i possibles sinergies entre els centres participants.
- L'atenció rebuda durant l'intercanvi formatiu presencial ha contribuït a generar un clima de treball positiu i col·laboratiu.
- El centre TOTedu ha mostrat una actitud oberta, reflexiva i orientada a la millora contínua durant la seua participació en el projecte.